



鹤壁汽车工程职业学院  
Hebi Automotive Engineering Professional College

# 2025

## 鹤壁汽车工程职业学院 质量报告

(2025 年度)

## 索引

质量年报是高等职业院校履行责任担当、确定质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体，是学校强化内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量的重要抓手。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）和河南省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学校党委、行政高度重视，及时下发文件，成立年报编制工作小组，院长任组长，分管副院长任副组长，各部门、二级学院负责人为成员。专人负责、专人编写，对编制任务内容进行分工安排，对一年来学校的人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面进行总结、提炼，编写并发布本报告。网址索引如下：

教育部网络平台

<http://edu.zwdn.com/>

学校官网

<http://www.hbqcxxy.com/>



## 内容真实性责任声明

学校对鹤壁汽车工程职业学院职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025年12月10日





## 目 录

1. 学校概况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学条件.....	2
2. 人才培养.....	5
2.1 立德树人.....	5
2.2 多样招生.....	13
2.3 教育教学.....	13
2.4 思政建设.....	34
2.5 在校体验.....	42
2.6 技能竞赛.....	49
2.7 就业创业.....	56
3. 服务贡献.....	63
3.1 服务行业企业.....	63
3.2 服务地方发展.....	67
3.3 服务乡村振兴.....	69
3.4 服务地方社区.....	70
4. 文化传承.....	73
4.1 红色文化育信仰.....	74
4.2 金色文化育信念.....	79
4.3 蓝色文化育信条.....	81
4.4 绿色文化育信心.....	82
4.5 紫色文化育信义.....	84
5. 国际合作.....	86
5.1 校际对外合作迈新阶.....	86
5.2 以国际认证强办学根基.....	87
5.3 稳推中外办学项目.....	89



5.4 高标准办学助“一带一路” .....	92
5.5 双轨育才强国际素养 .....	95
6. 产教融合 .....	98
6.1 合作办学促发展 .....	98
6.2 合作育人强实践 .....	100
6.3 合作就业拓视野 .....	104
6.4 合作发展创共赢 .....	106
7. 发展保障 .....	110
7.1 党建引领 .....	110
7.2 制度保障 .....	121
7.3 经费保障 .....	124
7.4 条件保障 .....	126
7.5 质量保障 .....	131
8. 面临挑战 .....	136



## 图 目 录

2-1	以青春之名，赴一场长征精神的洗礼.....	6
2-2	第八届艺术节的多元精彩时刻.....	7
2-3	科研赋能，校企联动——专题培训会圆满举行.....	9
2-4	美术鉴赏：内容、思政、教学与评价的整合式创新.....	10
2-5	新能源汽车学院学生赴长城汽车总部参观研学.....	11
2-6	学生走进长城汽车，解锁新能源智造密码.....	12
2-7	智能制造装备类企业产教融合实地调研.....	18
2-8	赴长城汽车岗位实习，岗前培训与基地参观.....	19
2-9	技术骨干赴中维化纤股份有限公司进行交流学习.....	20
2-10	直播电商实训课：“任务驱动式”直播运营模块实操.....	21
2-11	校企联合人才培养方案修订研讨会.....	23
2-12	汽车电工电子技术课程三教改革探索实践获奖证书.....	24
2-13	精品课资源图示.....	25
2-14	“项目导向，虚实结合，综合评价”教学策略.....	26
2-15	参加河南省高等职业教育课堂教学创新大赛抽签现场.....	27
2-16	河南省高等职业教育课堂教学创新大赛获奖名单.....	28
2-17	赛教融合视域下的学生技能竞赛成果展示.....	29
2-18	政校行企协同：企业技术骨干带教汽车技能实训.....	31
2-19	《ABB 工业机器人基础操作与编程》项目信息与目录.....	33
2-20	《三菱 FX3U 系列 PLC 编程技术与应用》项目信息与目录.....	34
2-21	马克思主义学院组织新生参与“开学第一课”教育.....	37
2-22	音乐课堂融思政，省级舞台展风采 ——基础教学部教师微课获奖.....	38
2-23	低空经济学院学生模拟法庭教学.....	40
2-24	鹤壁汽车工程职业学院学生宿舍管理规定.....	43
2-25	社团百态，青春飞扬：鹤壁汽车工程职业学院社团风采.....	45



2-26	心情护航，温暖同行.....	46
2-27	跃动青春，强健体魄：鹤壁汽车工程职业学院体育活动剪影.....	48
2-28	2024-2025 学年鹤壁汽车工程职业学院奖学金发放名单.....	49
2-29	智造低碳创佳作，工业美学获殊荣.....	53
2-30	教师刘文星荣获 2024 年河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项个人一等奖.....	55
2-31	学生高政坤、王志强荣获 2024 年河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项团体二等奖.....	55
2-32	学生禹臻立、曾永康荣获 2024 年河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项团体三等奖.....	56
2-33	校领导亲赴小米，为学生就业“牵线搭桥”.....	57
2-34	鹤壁汽车工程职业学院领导赴长城汽车访企拓岗.....	59
2-35	职业规划赛佳绩，筑梦职场启新航.....	61
2-36	鹤壁汽车工程职业学院 2025 届毕业生双选会现场.....	62
3-1	校企研发中心挂牌.....	64
3-2	学校联办超缓释聚羧酸高性能减水剂技术交流会.....	66
3-3	鹤壁汽车工程职业学院获批市级众创空间.....	68
3-4	学校领导与老师亲临直播现场.....	70
3-5	马拉松赛事志愿服务活动前合影留念.....	71
3-6	鹤壁汽车工程职业学院学生志愿服务活动.....	72
4-1	马克思主义学社成员开展读书分享会.....	75
4-2	鹤壁汽车工程职业学院师生共同参观国防教育英雄文化园.....	76
4-3	鹤壁汽车工程职业学院领导讲开班第一课.....	78
4-4	马克思主义学社成员参观大石岩村红色展馆.....	79
4-5	鹤壁汽车工程职业学院院长助理与学生共包饺子迎冬至.....	80
4-6	鹤壁汽车工程职业学院师生获得省级荣誉.....	82
4-7	鹤壁汽车工程职业学院学生手工创意大赛作品展示.....	83
4-8	鹤壁汽车工程职业学院代表队荣获 2024 年全国高校“铁人三项”电竞联赛总冠军.....	85



5-1	鹤壁汽车工程职业学院教师在马来西亚首要大学访学交流.....	87
5-2	马来西亚考试委员会 MUET 京津冀官方考试中心授牌予学院“MUET 中原考试中心”.....	89
5-3	鹤壁汽车工程职业学院与马来西亚北方大学战略合作协议签订..	90
5-4	学校教师与马来西亚北方大学教授针对工业机器人技术和智能制造装备技术深入交流.....	92
5-5	鹤壁汽车工程职业学院与马来西亚北方大学合作交流.....	93
5-6	鹤壁汽车工程职业学院与马来西亚北方大学教授学术交流座谈..	94
5-7	《汽车空调构造与检修技术》中英双语活页教材.....	94
5-8	鹤壁汽车工程职业学院与韩国汉拿大学签订合作备忘录（MOU）.....	95
5-9	新能源汽车专业学生到白俄罗斯戈梅利国立大学交流学习.....	96
5-10	学校学生与韩国汉拿大学教师交流学习.....	97
6-1	直播电商实训教学图.....	104
6-2	鹤壁汽车工程职业学院、鹤壁高新区管委会、中维化纤股份有限公司“校地企合作”签约.....	105
6-3	智能制造产业学院首次理事会顺利召开.....	108
6-4	智能网联汽车产业学院开展行业专家专题讲座.....	109
7-1	电子信息学院党员参观科技馆留念.....	113
7-2	科技馆工作人员讲解鹤壁科技馆.....	113
7-3	党员教师辅导学生参赛.....	114
7-4	教师获奖证书.....	116
7-5	党员教师参加集团组织的演讲比赛.....	117
7-6	新教师党员通过传帮带后在青蓝结对汇报中获得一等奖.....	118
7-7	2024 年度办学经费投入情况.....	125
7-8	学生宿舍屋顶维修情况.....	128
7-9	学校师生在食堂就餐.....	129



## 表 目 录

1-1	2024-2025 学年不同性质课程分布统计表 .....	3
1-2	2024-2025 学年不同类型课程分布统计表 .....	3
2-1	鹤壁汽车工程职业学院 2025 年专业设置一览表 .....	15
2-2	鹤壁汽车工程职业学院思政课开设情况 .....	36
2-3	《民航法律法规》课程思政元素挖掘汇总表 .....	39
2-4	学校 2024-2025 学年资助项目情况 .....	45
2-5	2024-2025 学年学校国赛获奖情况 .....	47
2-6	校外实训基地实习情况一览表 .....	54
3-1	2025 年学校培训项目一览表 .....	63
3-2	专利成果转化情况表 .....	67
6-1	校内实验实训室一览表 .....	101
7-1	2024 年度办学经费收支一览表 .....	125



## 案例 目录

2-1	以立德树人为魂，以长征精神为魄：探索实践育人新路径.....	5
2-2	第八届校园科技文化艺术节盛典圆满收官 .....	6
2-3	以科研培训强基，为师生发展提质 .....	8
2-4	以美育人，以文化人：《美术鉴赏》课程“一主线四维度三融合” 思政育人模式探索 .....	9
2-5	“探企拓界，智启新程”——新能源汽车学院学生赴长城汽车总部 研学之旅 .....	11
2-6	产教深度融合智造未来——智能制造产业学院建设与高水平 专业群发展方案 .....	17
2-7	“知行合一，匠筑未来”——新能源汽车学院学生赴长城汽车开展 岗位实习 .....	18
2-8	中维化纤股份有限公司企业调研：校企协同创新，精准定位职 业能力 .....	20
2-9	岗课融合：直播电商“生产式实训”教学实践 .....	21
2-10	机电一体化技术专业“产教融合、工学结合”人才培养体系构建.....	22
2-11	河南省职业教育精品在线开放课程建设：《建筑 CAD》精品 课程录制 .....	24
2-12	新能源汽车学院教师参加河南省高等职业教育课堂教学创新 大赛 .....	26
2-13	“政校行企”四方协同的豫北汽车产业技能人才培养共同体建设.....	30
2-14	校企协同开发：三菱 FX3U 系列 PLC 编程技术教材的产教融 合实践 .....	33
2-15	马克思主义学院开展新生“思政开学第一课”教育 .....	36
2-16	以乐为媒传思政，以情育人结硕果——基础教学部专职教师 在河南省大思政微课中获奖 .....	37
2-17	从专业思维到价值引领，专业课思政元素的层次性挖掘.....	38



2-18	开展“师德师风主题教育活动月”系列活动 .....	40
2-19	马克思主义学院开展“新思想课程+实践教学” .....	41
2-20	第十届全国应用型人才综合技能大赛：当“工业美学”遇上“低碳魔法”——看大学生如何玩转绿色智造 .....	52
2-21	技能赛场展英姿，逐梦青春绽芳华 .....	53
2-22	聚焦访企拓岗，激活就业“源头”：鹤壁车院奔长城，校企合作启新程 .....	59
2-23	第二届职业规划大赛：筑梦青春志在四方 规划启航指引未来 ..	60
2-24	校园双选会：汇聚优质岗位 成就职业理想 .....	61
3-1	校企共建六中心，产教融合结硕果 .....	63
3-2	校企共定新标准，产教融合树典范 .....	65
3-3	校企协同发力，专利转化赋能 .....	66
3-4	获评众创空间，赋能地方发展 .....	67
3-5	“村播”学校赋能，打造数字“新农人”队伍 .....	69
4-1	学校开展“青马工程”培训班 .....	77
4-2	马克思主义学社参观大石岩村红色展馆 .....	78
4-3	师生齐动手 冬至品饺韵 .....	80
4-4	双赛并进展风采，以赛促学育英才 .....	81
4-5	废料焕彩，智造新章 .....	82
4-6	学校电竞社勇夺全国“铁人三项”冠军 .....	84
5-1	教师海外研修提升国际教学能力 .....	86
5-2	创新链式模式促中马职教合作 .....	92
5-3	精进专业建设，共育国际人才 .....	93
5-4	双语教材助力职教资源国际输出 .....	94
6-1	直播电商实训教学成果显著 .....	103
6-2	鹤壁汽车工程职业学院、鹤壁高新区管委会、中维化纤股份有限公司“校地企合作”签约 .....	105
6-3	鹤壁汽车工程职业学院   智能制造产业学院首次理事会顺利召开 .....	107



6-4	校企协同, 共育人才   智能网联汽车产业学院开展行业专家专题讲座 .....	109
7-1	电子信息学院“科技创新 强国有我”活动 .....	112
7-2	党建联建 竞赛培训促人才 .....	114
7-3	微课融思政 以赛促建优 .....	115
7-4	党建赋能竞赛 育人初心践行 .....	117
7-5	青蓝结对传帮带 党建育新功 .....	118
7-6	红色领航 科研水平攀新高 .....	121
7-7	学生宿舍屋顶漏水维修 .....	127



鹤壁汽车工程职业学院  
Hebi Automotive Engineering Professional College

高等职业教育质量年度报告（2025）

---



# 学校概况

## 1.1 学校概况

鹤壁汽车工程职业学院始建于2011年，经河南省人民政府批准、教育部备案，是具备国家统一招生资质的全日制普通高等院校。为深入贯彻创新驱动、科教兴省、人才强省战略，进一步提升教育对河南经济社会高质量发展的支撑力与贡献力，河南省人才集团有限公司立足全省发展大局与战略部署，于2023年8月正式成为学校唯一举办方。依托国企办学的独特优势，集团充分整合人才、资金、政策、信息、公信、技术等核心资源，聚焦产业前沿、对接重点产业、布局新兴产业，深度推进产教融合、科教融汇，全力推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合，引领学校朝着“特色彰显、优势突出、国内知名”的高水平职业技术大学目标阔步前行。

学校目前共有两个校区，校本部坐落于河南省鹤壁市淇滨区职教园区，朝歌校区坐落于鹤壁市淇县，占地面积共717亩，在籍学生12000余人，设有新能源汽车学院、智能制造学院、电子信息工程学院、商学院、低空经济学院、马克思主义学院、继续教育学院、基础教学部、中职部等9个院部，开设有汽车类、机械类、计算机类、电子商务类等39个高职专业和11个中职专业，毕业生就业率始终保持在97%以上。

学校积极深化产教融合、校企合作，依托汽车大产业，形成以新能源汽车技术与汽车服务类专业为主体，以电子信息技术和电商物流类专业为两翼的专业群架构。与比亚迪、宇通、上汽集团、红旗汽车、吉利、理想、特斯拉等知名汽车企业签订联合培养人才协议，深入开展校企合作，培养符合企业需求、拥有系统知识理论和动手实操能力的高素质专业人才，实现“入学即入职，毕业即就业”的一站式学习就业新模式。

## 1.2 办学条件

师资规模与结构。师资队伍建设体系日趋完善，师资配置多元且结构逐步优化：现有专任教师 642 人，同时联动校内兼课教师 27 人、校外兼课教师 15 人及行业导师 88 人，形成专兼结合的教学力量；思政与学工队伍配备充足，含专职思政课教师 31 人、专职辅导员 51 人、专职心理健康教育教师 6 人，为育人工作筑牢保障。专任教师中，高级职称教师 129 人，硕士及以上学位教师 203 人（其中博士 1 人、硕士 202 人）；453 名专业课教师中，15 人具备一个月以上企业实践经历，另有 21 名专任教师参与过国（境）外培训。

专业布局。设有新能源汽车学院、智能制造学院、电子信息工程学院、商学院、低空经济学院、马克思主义学院、继续教育学院、基础教学部、中职部等 9 个二级学院

（部）。学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，突出内涵发展、特色发展和创新发展，遵循“按照产业办专业，办好专业促产业”的发展思路，主动对接我省我市优势产业、新兴产业和未来产业，动态调整专业设置，面向新能源汽车、电子信息、装备制造、现代服务业等产业开设 52 个专业，其中高职专业 41 个，中职专业 11 个。其中，教育部高等职业院校创新发展行动计划项目认定的骨干专业 1 个，河南省高等学校“专业综合改革试点”项目建设专业 2 个。

教学资源。2024-2025 学年共开设课程 232 门，学时总数为 137952，其中 A 类课程 26 门，B 类课程 192 门，C 类课程 14 门，公共基础课 31 门，专业技能课 201 门。从五金模式出发，课程体系扎实稳固，分层分类筑牢教学支撑，精准适配职教技能培养需求。

表 1-1 2024-2025 学年不同性质课程分布统计表

课程性质	A 类	B 类	C 类	总计
课程数（门）	26	192	14	232
所占比例（%）	11.2	82.8%	6%	100%

（数据来源：鹤壁汽车工程职业学院 2024-2025 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

表 1-2 2024-2025 学年不同类型课程分布统计表

课程性质	公共基础课	专业技能课	总计
课程数（门）	31	201	232
所占比例（%）	13.36%	86.64%	100%

（数据来源：鹤壁汽车工程职业学院 2024-2025 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

校企合作持续深化。学校主动对接我省、我市优势产业、新兴产业和未来产业，动态调整专业设置，形成了以新能源汽车类专业为主体，电子信息类、智能制造类专业为两翼，现代服务类专业为拓展的专业体系。与行业内众多知名企业深度合作，如新能源汽车学院与苏州清研车联、郑州宇通、中比新能源分别成立产业学院，在学生培养、高水平专业群建设等多方面进行深入合作。智能制造学院与杰士德、神州高铁、智游集团、河南 863 等单位合作共建品牌专业，计算机类专业与东软集团、软通动力、龙芯高科等高新企业采用“产教结合、校企一体”的办学模式。

产业学院与科研机构。学校已建成“申祥保技能大师工作室”、新能源汽车动力系统重点实验室、新能源汽车工程技术研究中心和汽车轻量化工程技术研究中心等 4 个市级科研机构。通过产业学院和科研机构的建设，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为学生提供了更贴近产业实际的学习和实践环境。



# 人才培养

## 2.1 立德树人

### 2.1.1 立德树人思想引领

教育乃兴国之本、强党之基，“立德树人”作为根本任务，标定了新时代人才培养的价值方向。这一理念以铸魂育人为核心，致力于培育心怀家国、德才兼修、能担重任的优秀人才，为青年成长根植精神内核，并全面融入办学治校、教书育人的各领域、全过程。

### 2.1.2 多元育人举措并行

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校始终秉承“自强不息，追求卓越”的校训，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，深度推进产教融合、校企合作，着力构建“产、学、研、转、创、用”六位一体的创新人才培养体系。

#### 案例 2-1 以立德树人为魂，以长征精神为魄：探索实践育人新路径

为响应培养全面发展、德才兼备人才的号召，团委积极探索教育新途径，于 2025 年 3 月 18 日下午，组织学生前往淇县大石岩红色教育基地，通过参观、体验与服务，学生们实现了知识与精神的双重提升，开启了传承与实践的新篇章。为了让学生们深度体验长征精神，学校组织学生模拟体验了“长征路”，学生们在攀爬过程中，或手脚并用，

或相互扶持，在艰难前行中真切感受长征途中的艰辛困苦，也更加坚定了战胜困难的决心与勇气。此次活动，使学生们沐浴在红色文化的光辉中，深切体会长征精神的内涵，并通过志愿服务，将所学回馈社会，从而增强了他们的社会责任感与使命感。



图 2-1 以青春之名，赴一场长征精神的洗礼

### 案例 2-2 第八届校园科技文化艺术节盛典圆满收官

2024 年 12 月 11 日，鹤壁汽车工程职业学院第八届校园科技文化艺术节展演闭幕式隆重举行，为这场为期近一个月的科技文化艺术盛会画上了圆满的句号。学校精心挑选了科技文化艺术节期间的优秀节目进行汇演，展示了参与者们的风采和成果。节目形式异彩纷呈，涵盖了悠扬的

音乐、灵动的舞蹈、深情的朗诵以及精彩的活动成果展示，全方位地为观众编织了一场震撼心灵的视听盛宴。这些精心编排的节目，犹如一颗颗璀璨的明珠，充分彰显了学生们横溢的才华与非凡的创造力，同时也反映出校园文化的丰富多彩与勃勃生机。鹤壁汽车工程职业学院第八届校园科技文化艺术节闭幕式的成功举办，充分展示了学校在校园文化建设方面的成果，丰富了师生的校园文化生活，营造了积极向上、充满活力的校园氛围。展望未来，我们有理由相信，校园文化活动定将如繁花似锦，不断绽放新的光彩，为师生们带来一波又一波的惊喜与满满的收获。



图 2-2 第八届艺术节的多元精彩时刻

### 2.1.3 特色育人，求真精技

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循教、学、做合一原则，建立“教室与车企场景相融、课堂与实践现场相通”“学生、学徒、学习者合一”的教学模式，形成“课证相融对接汽车行业标准、训赛相通赋能艺术素养、教学相长贯穿三维育人全过程”的实践教学机制。

#### 案例 2-3 以科研培训强基，为师生发展提质

学校充分发挥科研引领与社会服务职能，聚焦师生科研素养提升与创新能力培养，精心策划并开展两场高水平专题科研培训活动。首场培训特邀天海集团原董事长张景堂先生，围绕“中国汽车的现状与未来”主题进行分享，深度剖析汽车产业发展趋势、面临的挑战与机遇，结合企业管理实践经验及个人成长历程，有效拓宽了师生的行业认知。第二场培训邀请天海集团博士后科研工作站站长赵平堂博士主讲，以“科研创新方法探索”为核心，系统解读科研战略管理（如“1558+X 战略”）、创新方法论（TRIZ 理论实践应用）及技术转移转化路径，为科研工作布局优化、校企深度协作推进提供了重要指导。

两场培训采用主分会场联动形式，覆盖全院教师及新能源汽车学院全体学生，不仅显著提升了师生的科研创新能力与对行业前沿的洞察力，更深化了师生对产学研融合



发展理念的认识，为学校高素质技术技能人才培养、地方汽车产业赋能及区域经济社会高质量发展注入了坚实动力。



图 2-3 科研赋能，校企联动——专题培训会圆满举行

### 案例 2-4 以美育人，以文化人：《美术鉴赏》课程“一主线四维度三融合”思政育人模式探索

《美术鉴赏》课程构建“一主线四维度三融合”的课程思政育人模式，实现价值引领、能力培养、知识传授的同频共振，培养“精技艺、通文化、有情怀、敢担当”的优秀设计人才。

一主线：“美育滋养心灵，匠心铸就未来”。

四维度：一是在经典作品解析中厚植家国情怀，引导学生通过《千里江山图》等传世名作坚定文化自信；二是在工艺技法研习中培育工匠精神，借助青花瓷等传统工艺感受文化流传；三是在文化创新实践中激发担当意识，鼓励学生传统纹样进行创造性转化和创新性发展；四是在艺术精神感悟中涵养人格修养，通过秦兵马俑所展现的忠诚信义精神与历代艺术家人格风范的解读，培育学生高尚道德情操。

三融合：一是在内容层面，坚持思政元素从艺术本体中自然生发，使价值引导与知识传授相得益彰；二是在方法层面，运用多元化教学策略，促进学生在实践中的价值体认与意义建构；三是在资源层面，构建虚实结合的教学环境，通过数字博物馆、非遗传承人进课堂等渠道，拓展育人空间，形成育人合力。



图 2-4 美术鉴赏：内容、思政、教学与评价的整合式创新



## 案例 2-5 “探企拓界，智启新程”——新能源汽车学院学生赴长城汽车总部研学之旅

随着新能源汽车技术的不断革新，行业发展日新月异。为了让学生及时了解新能源汽车行业的最新动态、前沿技术和企业发展理念，拓宽学生的专业视野。2025年4月18日，新能源汽车学院师生走进河北保定长城汽车总部，通过实地参观、互动体验与深度交流开展了一场别开生面的企业研学之旅，为同学们打开了一扇探索汽车工业的奇妙之门。



图 2-5 新能源汽车学院学生赴长城汽车总部参观研学

在智能化生产车间，学生们近距离观察了新能源汽车的自动化生产流程，了解了机器人焊接、智能装配等先进制造技术在生产中的应用，感受了现代化工厂的高效与精准。在企业展厅，学生们通过实物展示、多媒体演示等方

式，全面了解了长城汽车的发展历程、新能源汽车产品线以及未来的发展规划。



图 2-6 学生走进长城汽车，解锁新能源智造密码

此次研学不仅是一次知识的拓展，更是一场精神的洗礼，通过研学活动，学生们亲眼看见了汽车行业的最新技术和产品，了解了行业的发展趋势，打破了传统课堂教学的局限，将书本上的理论知识与实际应用相结合，加深了



对专业知识的理解，激发了大家的学习热情和探索欲望，更加明确了自己未来的学习目标和努力方向。新能源汽车学院将继续拓展校企合作维度，为学子们创造更多“行走的课堂”，拓展更多实习就业平台，培养出更符合企业和社会需求的高素质新能源汽车专业人才。

## 2.2 多样招生

2025年，学校面向全国12个省份，计划招收普通专科生4800人，实际录取4149人、报到3256人，招生计划完成率86.44%，新生报到率78.48%。在河南省内，计划招收五年一贯制学生200人，实际录取200人、新生报到193人。计划完成率100%、报到率96.5%。

学校招生类型包含普通高考、对口高考、高等职业教育单独考试招生（简称“高职单招”）及五年一贯制招生四类。其中，普通高考录取2644人、高职单招录取830人、对口高考录取675人、五年一贯制录取200人。（其中普通高考占招生录取总数的63.73%；高职单招占20.00%；对口高考占16.27%。）

## 2.3 教育教学

职业教育人才培养的核心突破点，在于向内涵建设精准发力：专业是育人根基，课程是能力载体，教师是实施关键，教材是知识依托，实践是落地保障。这五大环节既是改革的重点，更是提质的核心——专业建设需紧扣产业

脉搏，课程设置要精准对接岗位，教师队伍需锤炼精湛技艺，教材开发要迭代新型形态，实践基地要强化开放共享。

推动职业教育高质量发展，必须锚定“五金”建设这一新时代“新基建”：打造与区域产业发展同频共振的“金专业”，构建与岗位核心能力精准适配的“金课程”，培育技艺精湛、素养全面的“金教师”，开发情境化、实用性的“金教材”，建设资源共享、产教融合的“金基地”。唯有筑牢这五大基础性支撑，才能为职业教育质量提升提供根本性、保障性条件，助力人才培养与产业需求深度契合。

### 2.3.1 专业产业高匹配

学校始终坚守“面向市场、服务发展、促进就业”的办学导向，聚焦内涵发展、特色发展与创新发展三大方向，践行“依产业设专业、以专业兴产业”的发展理念。主动对接河南省鹤壁市优势产业、新兴产业及未来产业布局，动态优化专业结构，重点布局新能源汽车、电子信息、装备制造、现代服务业等核心领域专业，构建形成“以新能源汽车技术与汽车服务类专业为主体，以电子信息技术和电商物流类专业为两翼，以现代服务类专业为拓展”的多元化专业体系。目前学校拥有 52 个专业，高职专业 41 个，中职专业 11 个。其中，教育部高等职业院校创新发展行动计划项目认定骨干专业 1 个，河南省高等学校“专业综合改革试点”项目建设专业 2 个。



表 2-1 鹤壁汽车工程职业学院 2025 年专业设置一览表

序号	二级学院	专业	专业代码
1	商学院	现代物流管理	530802
2		电子商务	530701
3		网络营销与直播电商	530704
4		大数据与财务管理	530301
5		大数据与会计	530302
6		跨境电子商务	530702
7		人力资源管理	590202
8		电子商务（五年制）	530701
9		大数据与会计（五年制）	530302
10	电子信息工程学院	计算机应用技术	510201
11		计算机网络技术	510202
12		大数据技术	510205
13		物联网应用技术	510102
14		人工智能技术应用	510209
15		信息安全技术应用	510207
16		计算机应用技术（五年制）	510201
17		大数据技术（五年制）	510205
18	新能源汽车学院	汽车检测与维修技术	500211
19		汽车制造与试验技术	460701
20		新能源汽车技术	460702
21		汽车电子技术	460703
22		智能网联汽车技术	460704
23		汽车技术服务与营销	500210

序号	二级学院	专业	专业代码	
24		新能源汽车技术（二年制）	460702	
25		汽车检测与维修技术（五年制）	500211	
26		汽车制造与试验技术（五年制）	460701	
27		新能源汽车技术（五年制）	460702	
28	智能制造学院	机电一体化技术	460301	
29		工业机器人技术	460305	
30		建筑工程技术	440301	
31		建筑室内设计	440106	
32		智能制造装备技术	460201	
33		智能建造技术	440304	
34		电气自动化技术	460306	
35		智能控制技术	460303	
36		高分子材料智能制造技术	430602	
37		机电一体化技术（二年制）	460301	
38		建筑室内设计（五年制）	440106	
39		低空经济学院	空中乘务	500405
40			高速铁路客运服务	500113
41			城市轨道交通运营管理	500606
42	中职部	计算机平面设计	710210	
43		电子商务	730701	
44		机电技术应用	660301	
45		汽车运用与维修	700206	
46		建筑工程施工	640301	
47		会计事务	730301	



序号	二级学院	专业	专业代码
48		汽车制造与检测	660701
49		汽车电子技术应用	660703
50		城市轨道交通运营服务	700604
51		计算机应用	710201
52		新能源汽车运用与维修	700209

### 案例 2-6 产教深度融合智造未来——智能制造产业学院建设与高水平专业群发展方案

智能制造产业学院以机电一体化技术专业为核心，协同智能制造装备技术、工业机器人技术、电气自动化技术等专业，构建智能制造专业群。通过校企联合修订人才培养方案，引入“1+X”证书标准和龙头企业案例，动态调整课程内容（如新增《电气控制技术与 Eplan 绘图》），并共建“五真”实训基地和订单班，强化学生实践能力。学校将建立专业动态调整机制，根据产业需求优化课程体系（如增设机器视觉、设备拆装与调试），开发虚拟仿真实训资源，实施跨专业项目制教学，力争 3 年内建成省级高水平专业群，实现 92% 以上对口就业率和 95% 企业满意度。

在深化校企合作方面，学校将与 ABB、西门子等企业共建协同创新中心。通过年度产业匹配度评估，淘汰落后课程方向，向工业 AI、边缘控制等前沿领域转型，并建立闭环反馈体系持续改进教学。预期成果包括校企合作教材 5

部、实训设备专利 2 项，最终形成“产教融合、动态优化、特色鲜明”的智能制造人才培养高地。



图 2-7 智能制造装备类企业产教融合实地调研

### 案例 2-7 “知行合一，匠筑未来”——新能源汽车学院学生赴长城汽车开展岗位实习

实习是培养学生实践能力和职业素养的重要环节。为了让学生将所学的理论知识应用到实际工作中，积累实践经验，提高解决实际问题的能力，学校与长城汽车合作，为学生提供了丰富的实习岗位，组织学生到长城汽车进行岗位实习。

学校与长城汽车共同制定了完善的实习管理方案。长城汽车为每位实习学生配备了经验丰富的企业导师，负责指导学生的日常工作，传授岗位技能和工作经验。学校安排实习指导教师了解学生的实习情况，解决学生实习过程中的困难和问题。

通过实习，学生们将课堂所学的理论知识与实际工作紧密结合，实践能力得到了进一步显著提升。同时，学生



们在实习过程中，深刻体会到了企业文化和工作氛围，培养了良好的职业素养，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

未来，学校将继续深化与长城汽车的合作，进一步拓展合作领域和合作形式，不断推动课程建设改革，为新能源汽车产业的发展培养更多优秀人才。



图 2-8 赴长城汽车岗位实习，岗前培训与基地参观

### 2.3.2 课程岗位紧对接

课程与岗位的精准适配，是职业教育衔接产业需求的核心枢纽。这一衔接不仅能强化学生的就业竞争力、缩短从校园到职场的适应周期，更能为企业提升招聘精准度、降低人才培育成本，同时深度助推校企协同、人才培养质量升级与产学研一体化发展。学校锚定高素质技术技能人才培育目标，将产业岗位核心能力要求、专业课程体系教学、技能竞赛实战历练、职业技能等级证书考核与学生创新实践能力培养五大要素深度融合，构建形成“岗课赛证创”一体化育人模式。通过这一模式，实现人才培养各环节的

闭环衔接，确保学生所学知识与行业岗位需求精准匹配，为产业输送“上手快、适配度高”的实用型人才。

### 案例 2-8 中维化纤股份有限公司企业调研：校企协同创新，精准定位职业能力

共建“全真场景、双导师制”实践教学体系，在中维化纤智能示范车间设立教学区，建设“聚合-纺丝-检测”全流程实境课堂，覆盖 8 个核心岗位技能训练点。开发企业真实任务驱动的教学项目（如“纺丝断头率智能预警系统调试”“聚合釜温度精准控制仿真”），实行“学校教师+企业技师”双导师指导。

校企联合制订人才培养方案，商讨实施“三阶段”培养流程，采用校企联合的双基地培养模式，即 1 年基础能力（校）+1 年岗位强化（企）+0.5 年技术攻关（双基地）。实施双证书认证体系，在校期间获得学历证书+中维化纤“智能生产工程师”岗位能力认证。



商讨实施“三阶段”培养流程



中维化纤智能车间实地参访交流

图 2-9 技术骨干赴中维化纤股份有限公司进行交流学习



## 案例 2-9 岗课融合：直播电商“生产式实训”教学实践

学校商学院电商专业以真实生产任务为驱动，深化岗课融合，将直播带货直接引入课堂，让专业实训课成为实打实的“生产任务”课。该专业实训教学以工作过程系统化视角，依据行业不同典型岗位的特质，划分为直播销售、直播运营和 IP 视频切片三个模块。与之相匹配，专业打破学生原有的行政班级建制进行重组，每组 20 人左右，采用轮组制开展实训教学；教师则以分组方式配备，分别负责对应模块组的教学指导。教学过程以任务为导向、以学生为中心，教师角色从主讲人转变为教练员与现场指导者，为直播场控和技术操作提供全方位保障。



图 2-10 直播电商实训课：“任务驱动式”直播运营模块实操

## 案例 2-10 机电一体化技术专业“产教融合、工学结合” 人才培养体系构建

智能制造学院机电一体化技术专业紧密对接智能制造行业“智能化、数字化、绿色化”发展趋势，重点聚焦工业机器人应用、数字孪生技术、智能产线运维等关键技术领域。专业培养以机电系统设计与装调能力为基础，强化工业机器人编程与应用能力、智能产线运维与优化能力以及工程实践与技术创新能力，构建“机械+电气+智能”的复合型能力体系，培养适应智能制造发展需求的高素质技术技能人才。

在培养模式上，专业采用“产教融合、动态调整、多元评价”的支撑体系。通过共建产业学院和企业工作室，开展智能产线仿真、机器人系统集成等真实案例教学；建立行业调研机制持续优化课程内容；引入企业认证和技能竞赛等多元评价方式，确保人才培养质量与行业需求同步发展。课程体系突出“工业互联网与数字孪生”“智能传感器与物联网”等交叉融合特色，形成理论与实践深度融合的培养路径。



图 2-11 校企联合人才培养方案修订研讨会

### 2.3.3 锤炼师能臻至善

教育兴则国家兴，教育强则国家强。于时代发展的壮阔浪潮里，教师既是知识的摆渡人，更是学习体验的精工匠者。肩负时代重任，专业技艺的精研打磨，已成为教师不容旁贷的使命，唯有臻于精湛，方可回应教育高质量发展的急切召唤，践行神圣担当。

教学改革。学校坚定推进教育教学改革，将课堂教学改革作为重要抓手，始终围绕学生能力培养这一核心，大力倡导教师运用启发式、参与式、讨论式等先进教学方法，成功构建起“以能力测试为核心、以过程考核为重点”的开放式多元化课程考核新体系，为教学质量提升提供有力支撑。

2025年，学校在各级各类职业技能相关竞赛中硕果累累，在市级及以上竞赛中共获奖101项。其中，国家级竞

赛获奖 10 项，含二等奖 2 项、三等奖 8 项；省级竞赛获奖 26 项，含一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 15 项；市级竞赛获奖 65 项，含一等奖 6 项、二等奖 22 项、三等奖 36 项、优秀组织 1 项，充分彰显了学校教师扎实的教学功底和创新能力，在各级平台上展现了学校教育教学改革的丰硕成果，有力推动了学校教学水平迈向新台阶，为学校教育事业的高质量发展注入强大动力。

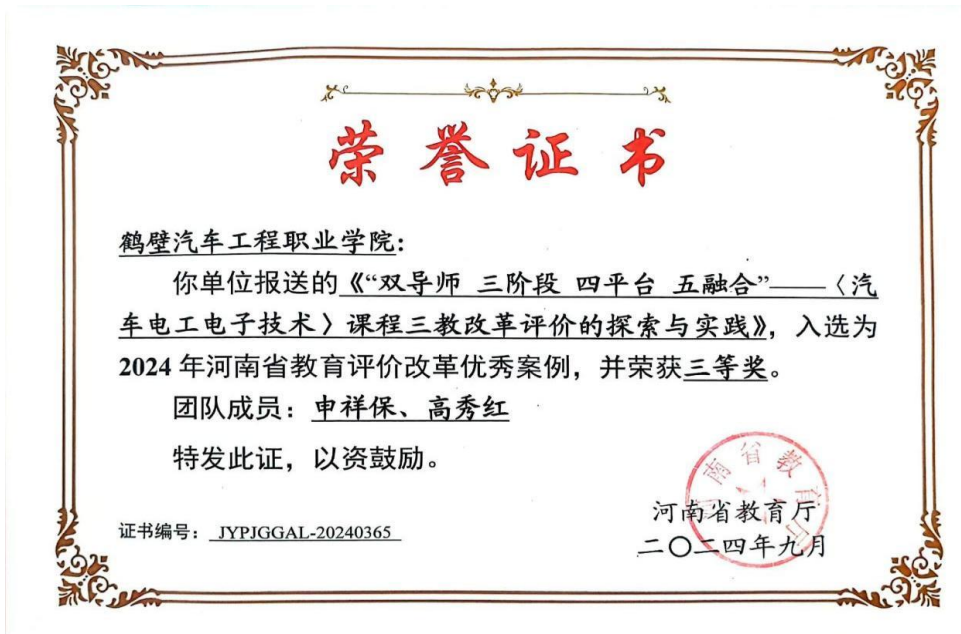


图 2-12 汽车电工电子技术课程三教改革探索实践获奖证书

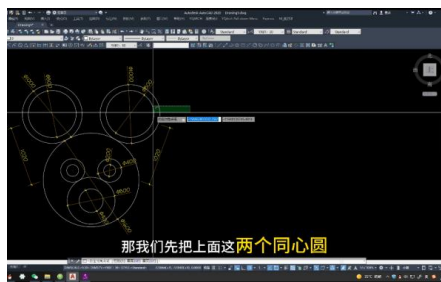
### 案例 2-11 河南省职业教育精品在线开放课程建设： 《建筑 CAD》精品课程录制

2025 年 3 月至 6 月，智能制造学院付星星团队完成《建筑 CAD》省级精品在线课程的建设。该课程立足建筑室内设计、建筑工程技术等专业基础课定位，年均授课 300 余人，以“虚实融合、产教协同”为核心，构建“云端虚拟仿真

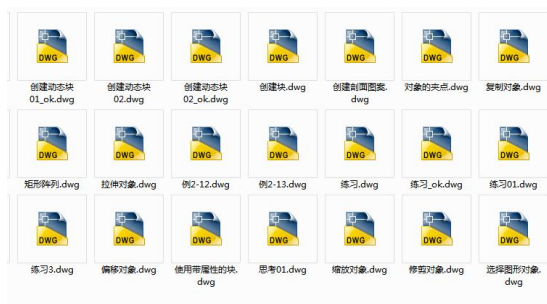
实训+线下实体图纸验证”双轨教学模式。

课程团队录制了相关微课视频，覆盖 AutoCAD 入门、精确绘图、施工图输出等 9 大项目模块，配套开发分级企业案例库（含住宅/商业空间真实项目图纸）及动态块资源库（门窗、家具标准化模板）。课程 100%采用合作企业真实案例，引入企业工程师参与在线项目评审，将《建筑制图标准》（GB/T50104-2010）等规范融入评价体系。实践任务设计“青铜→黄金”三级闯关任务（如限时绘图挑战、错误图纸修复），结合跨课程联动（CAD 图纸向 BIM 三维模型转化），激发创新实践能力。

建设成果深度衔接职业认证与产业需求。学生可通过课程直接备考 AutoCAD 初级工程师认证，团队开发的动态块库预计反哺 3 家合作企业设计资源库，实现“教学产出反哺产业”的闭环生态。计划于 2025 年 9 月面向校内学生开放混合式教学，之后收集反馈，进行优化通过河南省职业教育在线课程平台并逐步向社会学习者开放，同时结合产业驱动，企业案例库年更新率超 20%。



课程视频片段截图



课程资源案例展示

图 2-13 精品课资源图示

教学策略。教学策略是课程设计与教学实施的核心指引，对保障教学质量至关重要。其要义在于落实知识传授与教学目标，培育学生自主、合作、探究能力，尊重个体差异，助力学生素养提升与职业发展。学校以项目为导向，聘企业能工巧匠参与教学，依托国家职教智慧平台、精品在线课程等资源，结合虚拟仿真实训与企业现场强化技能。通过课前明任务、课中“导情境、探新知、练技能、评优良”、课后“拓本领”的闭环流程，搭配综合评价体系，激发学生主动性，客观反映教学与学习成效。



图 2-14 “项目导向，虚实结合，综合评价”教学策略

### 案例 2-12 新能源汽车学院教师参加河南省高等职业教育课堂教学创新大赛

为提高学校教师专业水平，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力提升，深化“三教”改革，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍的教学能力和专业素养中的引领示范



作用，学校积极组织教师报名参加河南省高等职业教育课堂教学创新大赛，通过组织教师培训、教学研讨、观摩学习等活动，为教师提供了丰富的学习交流平台。新能源汽车学院杜玉莉老师在2024年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛中获得三等奖。学校将以此次获奖为契机，进一步加强教学创新工作，鼓励更多教师积极投身教学改革实践，不断探索创新教学模式和方法，努力提高课堂教学质量，为培养更多高素质创新型人才做出更大的贡献。



图 2-15 参加河南省高等职业教育课堂教学创新大赛抽签现场

# 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2025〕46号

## 河南省教育厅办公室 关于公布2024年河南省高等职业教育课堂 教学创新大赛获奖名单的通知

各高等职业学校：

根据《河南省教育厅办公室关于开展2024年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》（教办职成〔2024〕119号），我厅组织举办了2024年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛。经学校初赛、省级网络初评、省级现场比赛、网上公示等环节，共评出一等奖72个、二等奖122个、三等奖143个。现将获奖名单予以公布（见附件）。

32	郑州城市职业学院	室内设计实战	谷晓红	豫教〔2025〕00698
33	漯河食品工程职业大学	食品理化检测技术	栗亚琼	豫教〔2025〕00699
34	鹤壁汽车工程职业学院	汽车计算机基础	杜玉莉	豫教〔2025〕00700
35	驻马店职业技术学院	建筑工程施工组织与管理	冯冠翔	豫教〔2025〕00701

图 2-16 河南省高等职业教育课堂教学创新大赛获奖名单

教学成效。教学成效是检验教学活动价值的核心标尺，是教育理念转化为实际育人成果的直接体现。其评价并非局限于单一学业成绩，而是涵盖学生专业技能、职业素养、创新能力等维度的全面综合度量，直观反映人才培养的质量与水平。



技能竞赛赛前实训



移动应用开发赛项省赛参赛现场



商用服务机器人赛项全国二等奖证书



“智改数转”赛项全国二等奖证书

图 2-17 赛教融合视域下的学生技能竞赛成果展示

### 2.3.4 基地开放互共享

鹤壁汽车工程职业学院的实训基地建设成果斐然。学校紧扣产业发展需求，系统性建设了一批功能完善的校内实践教学基地，现已形成覆盖主要专业群的现代化实践教学体系。目前建成并投入使用的实践基地超过 63 个，为高素质技术技能人才培养奠定了坚实基础。

基地建设充分体现专业特色与产业导向。新能源汽车学院形成了从传统汽车维修到新能源“三电”系统的完整实训链；智能制造学院构建了集机械加工、电气控制、工业

机器人、自动化编程于一体的综合实践平台；电子信息工程学院与商学院则重点布局人工智能、大数据分析、电商运营等前沿领域实训室。各基地开设的“发动机智能装配”“工业机器人系统集成”“企业级数据可视化”等项目，均直接对应产业核心岗位技能，实现了教学过程与生产流程的有机衔接，让学生在全真化场景中锤炼实操能力，大幅提升岗位适配度与就业竞争力。

### 案例 2-13 “政校行企”四方协同的豫北汽车产业技能人才培养共同体建设

豫北地区汽车产业集群效应日益凸显，但汽车维修、汽车营销等技能人才存在“数量不足、技能单一”的问题，难以满足产业发展需求。为破解这一难题，职教集团牵头联合鹤壁市工信局（政府部门）、鹤壁汽车工程职业学院（院校）、鹤壁市汽车行业协会（行业）、长城汽车鹤壁生产基地（企业），构建“政校行企”四方协同的汽车产业技能人才培养共同体，形成“政府引导、院校育人、行业协调、企业参与”的人才培养新模式。

学校与行业协会共建专业标准，由鹤壁市汽车行业协会组织企业专家梳理汽车产业各岗位核心能力，与学校共同制定专业人才培养方案和课程标准，确保人才培养与行业需求精准对接。企业深度参与人才培养全过程，企业捐赠实训设备，派遣 20 名技术骨干担任兼职教师，将企业生

产任务转化为教学项目，学生在学习期间可参与企业生产实践，毕业后直接进入企业工作。



图 2-18 政校行企协同：企业技术骨干带教汽车技能实训

该人才培养共同体成立以来，共培养汽车产业技能人才 1000 余人，其中 80% 的毕业生在豫北地区汽车企业就业，为长城汽车、宇通客车等企业输送了大量高素质技能人才。“长城订单班”学生就业率达 100%，企业满意度达 96%。同时，共同体开展的企业员工培训和技术服务，为豫北地区汽车企业创造直接经济效益 20 余万元。

### 2.3.5 教材形态新模式

学校严格遵循《职业院校教材管理办法》等相关文件规定，健全教材管理全流程制度，规范教材选用环节，坚守“凡选必审、凡用必审”原则，从严把控教材的政治导向、学术规范与适用价值，确保优质教材进课堂、入教学。在

教材建设中，学校秉持创新理念，主动适配混合式教学、在线学习等泛在化教学场景需求，积极鼓励校企协同开发活页式、工作手册式等新型教材及任务书。同步配套开发信息化教学资源、产业真实案例与实践教学项目，构建动态更新、立体多元的教材与教学资源体系，确保专业教材能够紧跟信息技术发展步伐与产业升级趋势，实现教学内容与行业前沿的精准衔接。

校企双元开发的教材在各级评选中屡获佳绩。其中2024年编写的《汽车发动机构造与维修一体化教程》获市级校企“双元”开发地方特色教材评选一等奖；2024年，校企混编团队完成8本特色教材编写，其中《新能源汽车电池维修技术》入选河南省职业教育优秀教材，教师全年编著著作、教材共116部（含主编16部），各专业同步产出高质量教材——新能源汽车学院编写的《新能源汽车动力系统原理与维修》融入前沿技术与案例，成为专业核心教材并获兄弟院校借鉴，计算机专业的《Java程序设计进阶教程》覆盖软件开发全流程，助力学生提升编程能力，教学反馈良好。

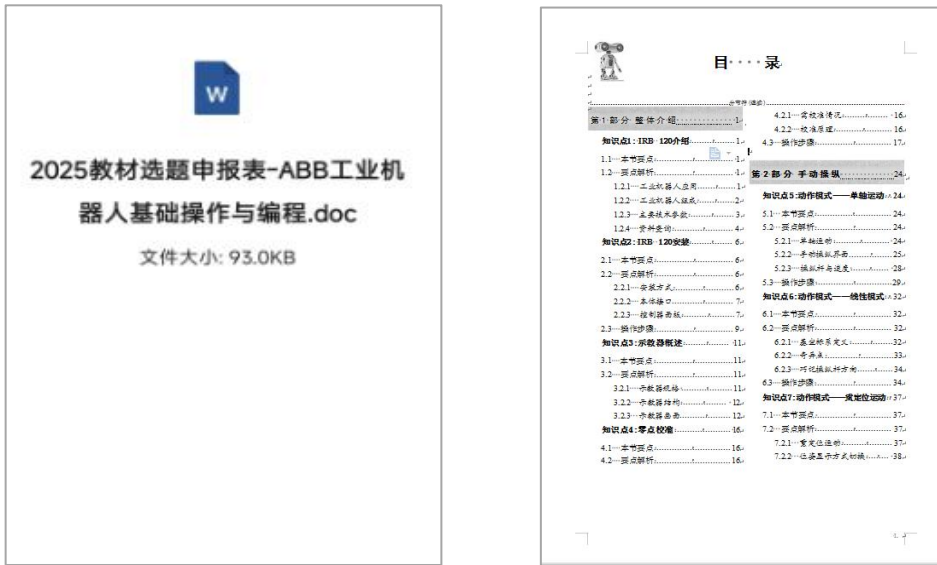


图 2-19 《ABB 工业机器人基础操作与编程》项目信息与目录

### 案例 2-14 校企协同开发：三菱 FX3U 系列 PLC 编程技术教材的产教融合实践

智能制造学院教师团队与龙埔智能科技（江苏）股份有限公司企业工程师共同编写《三菱 FX3U 系列 PLC 编程技术与应用》。本教材具有重要的技术价值、产业意义和教育作用，中国制造业智能化转型急需熟悉 PLC 编程的工程师，FX3U 作为日系 PLC 代表，在汽车、电子等行业应用广泛。学生掌握该技术后，可胜任设备调试、产线维护、自动化设计等岗位。适应工业 4.0 技术趋势课程融入 PLC 与变频器通信（Modbus）、物联网（远程监控）等内容，契合智能工厂对“设备互联”的需求。课程融入 PLC 与变频器通信（Modbus）、物联网（远程监控）等内容，契合智能工厂对“设备互联”的需求。通过 FX3U-ENET 模块实现 PLC

数据上传至云平台。培养综合职业能力，工程思维训练，项目式教学（如“灌装线控制系统设计”）。课堂上整合教学内容，将理论知识与实际操作技能相结合，打造一体化的教学模式。

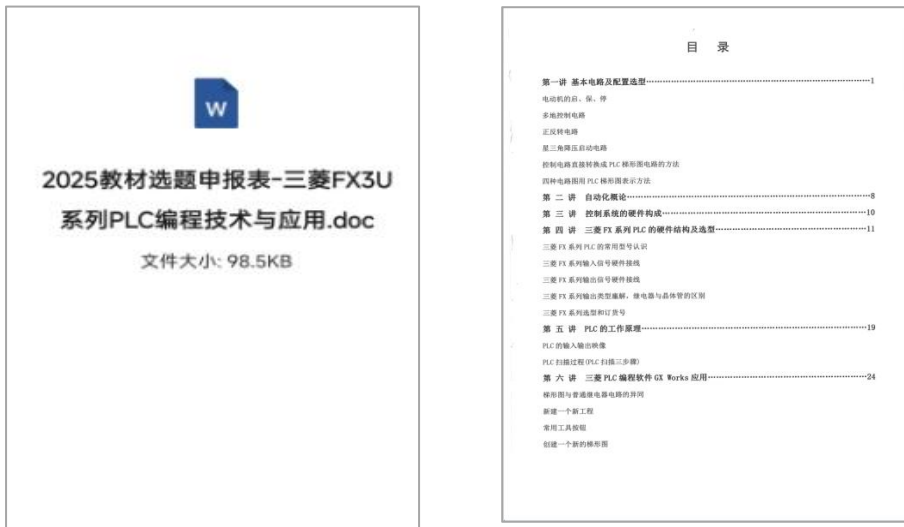


图 2-20 《三菱 FX3U 系列 PLC 编程技术与应用》项目信息与目录

## 2.4 思政建设

思想政治教育是助力学生成长与发展的灵魂工程。学校创新思想政治工作载体，探索运用学生喜闻乐见的形式（如微视频、情景剧、榜样访谈等）开展思想政治教育，增强其时代感与吸引力。加强学生校史校情教育，深入挖掘办学历史与杰出校友事迹，并将其融入日常教育及活动之中，特别是在招生宣传与动员工作中，增强学生的归属感与荣誉感。加强网络育人阵地建设，提升辅导员运用现代网络手段开展育人工作的水平，辅导员队伍积极转发学校的重要资讯与正面事迹，同时制作并推送更多高质量的

网络文化产品。

### 2.4.1 筑牢思政课程核心阵地

思想政治教育课程是立德树人根本任务的关键课程，在培养担当民族复兴大任的时代新人任务中发挥着重要作用，是落实立德树人根本任务的关键课程的基础与枢纽。培养学生具备马克思主义和思想政治教育基本理论素养、马克思主义理论知识与社会实践能力、价值引领与文化传承能力、科学思辨与自主发展能力、人文情怀与学术创新能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

思政课开设情况：习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分、48 学时，思想道德与法治 3 学分、48 学时，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、32 学时，形势与政策 1 学分、32 学时，国家安全教育 1 学分、16 学时，中华优秀传统文化 2 学分、32 学时，军事理论 2 学分、36 学时，职业发展与就业指导 2 学分、38 学时，新中国史 2 学分、32 学时，创新创业教育 2 学分、32 学时；共 20 学分、346 学时。

表 2-2 鹤壁汽车工程职业学院思政课开设情况

课程名称	学分	学时
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48
思想道德与法治	3	48
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32
形势与政策	1	32
国家安全教育	1	16
中华优秀传统文化	2	32
军事理论	2	36
职业发展与就业指导	2	38
新中国史	2	32
创新创业教育	2	32

### 案例 2-15 马克思主义学院开展新生“思政开学第一课”教育

每逢新生开学，马克思主义学院会依托《思想道德与法治》课程开展开学第一课。作为新学期教育教学的“起点站”，对《思想道德与法治》课程而言，既是认知的“敲门砖”，也是情感的“催化剂”，更是实践的“导航仪”，其意义体现在为课程构建认知框架、激活学习内驱力、衔接生活实践等多个维度。引导学生超越单纯的知识学习，思考“成为什么样的人”“追求怎样的价值”，完成从青少年到成年人在思想、道德与公民意识上的关键转变。



图 2-21 马克思主义学院组织新生参与“开学第一课”教育

### 案例 2-16 以乐为媒传思政，以情育人结硕果——基础教学部专职教师在河南省大思政微课中获奖

2024 年度河南省大思政微课（微视频）征集活动中，基础教学部郭红钰莹老师凭借扎实的专业素养与创新的教学理念脱颖而出。其参赛作品《中国民族乐器》聚焦课程思政微课方向，在 5~6 分钟的展示时间里，深入挖掘中国民族乐器相关教学内容中的思想政治教育元素。郭老师巧妙地将学科知识与思政元素深度融合，通过生动讲解各类民族乐器背后蕴含的历史文化、匠人精神以及民族情感，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，达到了如盐化水、润物无声的育人效果。在教学手段运用上，郭老师恰当借助新媒体新技术，将精美的乐器图片、悠扬的演奏音频以及鲜活的文化故事有机结合，实现了信息技术与课堂教学的完美交融，生动展现了课程的魅力与内涵。

经层层评审，音乐鉴赏课在课程思政建设中的探索成果荣获微课三等奖。这一荣誉不仅是对郭红钰莹老师教学能力的高度认可，更充分展现了学校在推进课程思政教育教学改革方面的积极探索与显著成效。



图 2-22 音乐课堂融思政，省级舞台展风采

——基础教学部教师微课获奖

### 2.4.2 创新思政教学多元路径

案例 2-17 从专业思维到价值引领，专业课思政元素的层次性挖掘

以党的创新理论为指引，《民航法律法规》课程任课教师邢斌深刻认识到法律条文背后蕴含的深厚价值导向，致力于将思想政治教育有机融入专业教学。在讲授“航空安全责任与法规体系”“旅客权利保护与承运人义务”“空域管理

与国家主权”等核心章节时，教师深入挖掘并提炼出六大思政元素，寓价值观塑造于严谨的法律知识传授和实务能力培养之中。

恰当运用新媒体新技术（如：模拟法律纠纷在线调解平台、航空安全事故 VR 案例分析、法律法规数据库互动检索），实现信息技术与法律课堂教学的深度融合，提升教学吸引力和实效性。

采用案例教学、情景模拟、角色扮演（如：模拟法庭审理航空赔偿案）、小组辩论等方式，让学生在解决真实或模拟法律问题的过程中深化对法律知识和思政内涵的理解。

表 2-3 《民航法律法规》课程思政元素挖掘汇总表

思政点一	安全至上与责任担当
思政点二	法治精神与规则意识
思政点三	诚信为本与职业伦理
思政点四	系统观念与风险防范
思政点五	国家安全与主权意识
思政点六	工匠精神与精益求精



图 2-23 低空经济学院学生模拟法庭教学

### 案例 2-18 开展“师德师风主题教育活动月”系列活动

学校开展“师德师风主题教育活动月”活动，在活动月期间，组织师德师风专题讲座。举办师德师风演讲比赛，鼓励教师结合自身教学经历，讲述在教育教学过程中践行师德的故事，展现教师的精神风貌。开展师德师风征文活动，如在“奋进新征程，志做大先生”师德主题教育征文活动中，众多教师积极参与，涌现出一批优秀作品并在省级评选中获奖。同时，组织教师进行师德师风大讨论，围绕新时代教师应具备的师德素养、如何在教学中落实师德要求等话题展开深入交流。

通过这一系列活动，营造了浓厚的师德师风建设氛围，增强了教师对师德师风重要性的认识。教师们在参与活动过程中，相互学习、相互启发，进一步明确了自身的责任



和使命，在日常教学和管理工作中更加注重自身师德修养的提升，促进了学院整体师德师风水平的提高。

### 2.4.3 强化师德师风引领力量

学校始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，深入落实立德树人根本任务，持续探索课程思政建设的新模式与新路径。通过把稳育人方向、拓展教学阵地、夯实课程载体、强化师资建设，凝聚多方合力，协同推进课程思政改革走向纵深、取得实效。

#### 案例 2-19 马克思主义学院开展“新思想课程+实践教学”

思政课程的实践教学环节，绝不是理论学习的“点缀”或“课外活动”，而是实现思政课育人目标的关键路径和核心环节。其重要性根植于马克思主义的认识论，并直接决定了思政课能否真正入脑、入心、入行。传统思政教学易陷入理论灌输的困境，学生往往被动接受，难以真正领悟其内涵。为改变这一现状，在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中，马克思主义学院引入了以“红色教育基地”“国防教育园”为载体的实践教学活动。学校的红色教育基地，包含“党的百年历程”“大国工匠”和“中国梦”等板块。通过珍贵的历史图片、翔实的文字资料，全方位、多角度地展现了中国共产党百年波澜壮阔的奋斗历程，以及各领域杰出人物为强国梦所作出的卓越贡献。国防教育园，

包含生动的人物故事以及革命、建设、改革等不同历史时期的重要军事事件的历史图片、文字资料，让学生得以更加直观地了解日常生活、学习中了解不到的丰富知识。在课程中对两大实践教育基地的运用，带领学生走出教室，边看边学，既提高了他们的学习兴趣，又使他们了解了革命先辈们的坚定信仰与不懈追求，从而对党的光辉历史和伟大精神有了更直观的感受，对党的理论的强大力量与魅力有了更深刻的认识。在取得良好教学效果的同时，本实践教学课程亦已实现对全校 2024 级 3800 余名学生的全覆盖。

## 2.5 在校体验

### 2.5.1 制度育人树新风

学生管理与教育制度是保障学校教学秩序稳定、促进学生全面成长的关键支撑。经过长期教育实践的积淀，学校不断对相关制度进行探索、优化与完善，逐步构建起科学系统、富有创新特色的学生管理与教育体系。

学校制定了覆盖课堂纪律、校园秩序、宿舍生活等维度的学生日常行为准则，并通过制定（修订）《鹤壁汽车工程职业学院学生管理手册》《鹤壁汽车工程职业学院学生宿舍管理规定》《鹤壁汽车工程职业学院创建无烟校园实施方案》等规范性文件，强化校园精细化管理、提升管理质效，着力培育优良校风和学风，引导学生养成良好行为习惯与



道德品质，为学生全面发展筑牢制度保障。

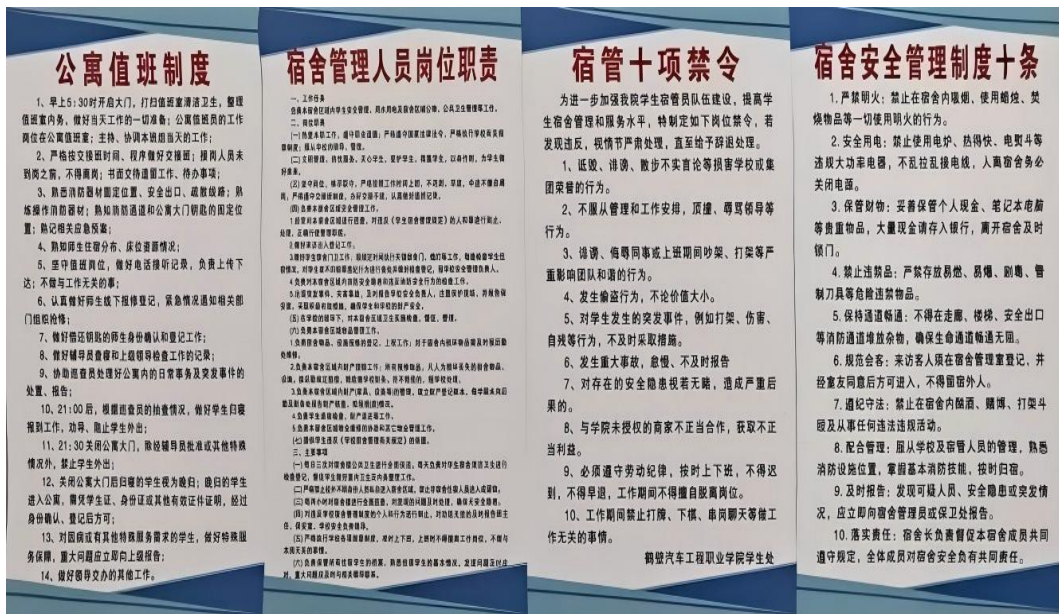


图 2-24 鹤壁汽车工程职业学院学生宿舍管理规定

### 2.5.2 校园学习重笃行，致远方

学校构建了层次分明、内容丰富的课程体系，涵盖通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程及实践课程等模块。其中，通识教育课程聚焦拓宽学生学术视野，着力培养学生的人文素养与科学精神，为后续专业学习和全面发展奠定基础。

在专业课程教学方面，教师积极运用多种先进的教学方法，同时在课堂上开展互动讨论、案例分析等活动，以增强教学效果。

此外，开展了以“薪火相传映初心”为主题的红色教育学习活动，强化爱国主义教育。学校增设了汽车驾驶基础与技能课程，让同学们认识到在大学期间应考取 1+N 证书，

为毕业后的就业做好准备。

在体验课程中，同学们学习规整物品、美化角落，让宿舍在整理中焕发出整洁与青春的气息。

学校图书馆馆藏丰富，现有藏书 659916 册，覆盖各学科领域，为学生提供便捷的文献查阅服务；同时，为满足多样化学习需求，学校建成多个专业实训室，搭建专业的实践操作平台。丰富的学习渠道与多元的学习载体，让学生拥有良好的整体学习体验。

### 2.5.3 社团组织绽芳华

学校有丰富多彩的社团组织，共计 41 个社团，涵盖文化艺术、学术科技、体育竞技、志愿服务等四大类别。文化艺术类社团如“琴韵吉他社”“兰亭书法社”等，经常举办校园文艺演出、书法绘画展览等活动，为热爱艺术的学生提供了展示才华的舞台。学术科技类社团如“汽车工艺社”“3D 建模社”等，积极组织成员参加各类学科竞赛。体育竞技类社团如“锋芒羽毛球社”“足球社”等，定期举办校内联赛，吸引众多学生参与，不仅提高了学生的身体素质，还培养了团队合作精神和竞争意识。志愿服务类社团如“青年志愿者协会”“淇滨义警协会”等，组织学生参与社区服务、环保宣传、关爱弱势群体等活动，传递爱心与正能量。这些社团活动为学生提供了广阔的社交平台，让来自不同专业、不同年级的学生能够结交志同道合的朋友，拓展人际关系网络。

校园环境优美，绿化覆盖率高，有花园、湖泊、林荫道等景观，为学生提供了舒适宜人的学习和生活环境。教学设施完善，教室配备多媒体教学设备，方便教师教学和学生学习。宿舍条件良好，宿舍内配备空调、独立卫生间、校园网等设施，为学生营造了温馨的居住环境。



图 2-25 社团百态，青春飞扬：鹤壁汽车工程职业学院社团风采

#### 2.5.4 校园活动润心田

学校以“5·25 大学生心理健康节”与“10 月心理教育宣传月”为核心载体，精准谋划、精心组织了一系列层次分明、形式多样的心理健康教育主题活动。活动体系兼具理论深度与体验温度，既涵盖主题班会、专家知识讲座、专项技能培训等理论普及类活动，系统性传递心理健康核心知识；

也创新设计了主题黑板报评选、心理健康知识竞赛、心理趣味游园会等互动体验项目，让学生在沉浸式参与中深化认知。

系列活动的系统化推进，不仅实现了心理健康知识在校园内的广泛传播与深度普及，更成功营造出“人人关注心理、人人重视健康”的浓厚教育氛围。活动着力引导学生塑造乐观坚韧的心理品质，推动全校师生凝聚起“心理健康是成长基石”的思想共识。这些扎实举措不仅为构建和谐向上、协同发展的校园文化筑牢了心理支撑，更为学生身心健康成长、实现全面发展提供了坚实的心理保障。



图 2-26 心情护航，温暖同行

### 2.5.5 体育活动健体魄

学校严格落实体育课程教学大纲，开设了篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球等丰富多样的体育项目，充分满足

学生差异化的体育兴趣需求。教学过程中，教师聚焦体育技能培养与运动习惯养成，采用分层教学、个性化指导等科学方法，结合学生身体素质与运动水平精准施策，确保教学指导更具针对性。以篮球课程为例，教师将学生划分为初级、中级、高级三个层次，量身制定对应教学目标与内容，助力每位学生在原有基础上实现稳步提升。此外，学校常态化组织校运会、体育文化节及各类体育单项比赛等活动，丰富学生体育实践体验。

与此同时，学校配备了完善的体育设施，涵盖标准田径场、足球场、篮球场、羽毛球场、乒乓球场等，为体育教学有序开展与各类体育活动顺利举办提供了坚实的场地保障，全方位支撑学生体育素养提升与身心健康发展。





图 2-27 跃动青春，强健体魄：鹤壁汽车工程职业学院体育活动剪影

### 2.5.6 激励制度促公平

在过去的一年里，学校全面贯彻执行国家关于高校资助的政策精神，坚守“公平、公正、公开”的原则，精准识别困难学生，致力于构建奖、助、贷、勤、免、补资助体系，确保每一位家庭经济困难的学生都能享受到应有的教育机会。同时，加强资助育人工作，组织感恩教育、励志分享等系列活动，培养学生自立自强的精神。本年度共发放资助金 4692 万元，惠及学生 7109 人次，资助成效显著。

表 2-4 学校 2024-2025 学年资助项目情况

资助项目	学期	申请人次	资助金额（万元）
国家奖学金	秋季	6	6
国家励志奖学金	秋季	218	130.8
国家助学金 (含退役士兵助学金)	春季	1660	307.1
	秋季	1903	352.055
生源地助学贷款	秋季	2681	3213.15
高校国家助学贷款	秋季	12	18.84
兵役学费代偿及学费减免	秋季	271	636.44
学年奖学金	秋季	262	15.61



资助项目	学期	申请人次	资助金额（万元）
校内勤工助学		76	12

序号	二级学院名称	学生姓名	学号	成绩最低分	成绩排名名次	成绩排名总人数	获奖等级	金额
1	新能源汽车学院	王琰琪	2311010540	86.4	2	271	一等	1000
2	新能源汽车学院	权天祎	2311031833	87.6	11	833	一等	1000
3	电子信息工程学院	杨朝英	2312040607	88	1	325	一等	1000
4	电子信息工程学院	劳文乐	2412040328	85.6	1	131	一等	1000
5	商学院	张云飞	2414010408	85.3	1	171	一等	1000
6	商学院	李小瑞	2414010451	85	4	171	一等	1000
7	智能制造学院	王灿灿	2413011146	94.02	1	564	一等	1000
8	新能源汽车学院	刘力玮	2411040233	84.8	1	100	二等	800
9	新能源汽车学院	许良浩	2411040203	83	2	100	二等	800
10	新能源汽车学院	王雪茹	2411040201	84	3	100	二等	800
11	新能源汽车学院	李浩宇	2411030921	80.8	2	591	二等	800
12	新能源汽车学院	方浩	2311031542	80	7	833	二等	800
13	新能源汽车学院	韩旭	2311031642	80.4	16	833	二等	800
14	新能源汽车学院	丁晨浩	2311031626	82.6	17	833	二等	800
15	新能源汽车学院	张昀杰	2311030903	80	15	833	二等	800
16	新能源汽车学院	郭夏源	2311030902	82.4	18	833	二等	800
17	新能源汽车学院	李鹏飞	2311031102	80	4	833	二等	800
18	新能源汽车学院	胡炳玄	2411050439	84	2	155	二等	800
19	新能源汽车学院	张帅	2411010647	80.6	6	313	二等	800
20	新能源汽车学院	彭任义	2311010121	80.8	1	271	二等	800
21	新能源汽车学院	杨圆祥	2411030204	83.6	3	591	二等	800
22	新能源汽车学院	杨润翔	2411030810	84	1	591	二等	800
23	新能源汽车学院	刘旭萌	2411030819	81.8	7	591	二等	800
24	新能源汽车学院	彭文静	2411030610	80	9	591	二等	800
25	新能源汽车学院	王军	2311030804	82.4	25	833	二等	800
26	新能源汽车学院	高亚	2311030840	81.6	2	833	二等	800
27	新能源汽车学院	何奇峰	2311030815	81.2	33	833	二等	800
28	新能源汽车学院	韩瑞	2311030842	82.6	1	833	二等	800
29	新能源汽车学院	许允芯	2311030841	81.6	3	833	二等	800
30	新能源汽车学院	侯军毅	2311010636	81.2	6	271	二等	800
31	新能源汽车学院	李浩	2311020241	81.4	2	80	二等	800
32	新能源汽车学院	王冰艳	2311031818	80	6	833	二等	800
33	新能源汽车学院	卢常莹	2311031823	83	8	833	二等	800
34	新能源汽车学院	刘思怡	2311031842	81.6	9	833	二等	800
35	新能源汽车学院	史慧琦	2311031837	84	10	833	二等	800
36	新能源汽车学院	李新歌	2311031816	82	13	833	二等	800
37	新能源汽车学院	卢染染	2311031822	82	14	833	二等	800
38	新能源汽车学院	穆家怡	2311031829	83	19	833	二等	800
39	新能源汽车学院	朱志航	2311031751	80.8	22	833	二等	800

图 2-28 2024-2025 学年鹤壁汽车工程职业学院奖学金发放名单（部分截图）

## 2.6 技能竞赛

学校高度重视职业技能竞赛，将其作为高素质技能人才培养的关键环节与成果展示重要窗口，以赛事为抓手推动教学改革、检验育人成果、促进内涵发展、提升人才培养质量，着力营造崇尚技能、传承劳动与工匠精神的良好育人环境。

2025年，学校在各级各类职业技能相关竞赛中硕果累累，在市级及以上竞赛中共获奖101项。其中，国家级竞赛获奖10项，含二等奖2项、三等奖8项；省级竞赛获奖26项，含一等奖3项、二等奖8项、三等奖15项；市级竞赛获奖65项，含一等奖6项、二等奖22项、三等奖36项、优秀组织1项。

表 2-5 2024-2025 学年学校国赛获奖情况

序号	类别	奖项等级	获奖名称	获奖学生（教师）	指导教师	竞赛主办单位	竞赛承办单位
1	国家级	二等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届互联网营销直播电商赛项全国选拔赛（高职组）	刘子耀 张崇康 王妍 王子涵	付润鹏 闫瑾	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
2	国家级	三等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届互联网营销直播电商赛项全国选拔赛（高职组）	张哲轩 李一凡 张悦 张亚闯	安思思 赵霄敬	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
3	国家级	三等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项区域选拔赛（高职组）	赵玉乐 苏欣宇 刘晴 郑皓	李尚洁 牛义霞	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组



序号	类别	奖项等级	获奖名称	获奖学生（教师）	指导教师	竞赛主办单位	竞赛承办单位
4	国家级	三等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项区域选拔赛（高职组）	李美华 闫文玉 刘培玲 王冉	牛柯 王世玉	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
5	国家级	三等奖	2025年“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛河南赛区（高职组）	李美华 闫文玉 刘培玲 王冉	牛柯 王世玉	河南省高等教育学会	河南财政金融学院、黄河水利职业技术大学
6	国家级	三等奖	2025年“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛河南赛区（高职组）	赵玉乐 苏欣宇 刘晴 池煜轩	李尚洁 牛义霞	河南省高等教育学会	河南财政金融学院、黄河水利职业技术大学
7	国家级	二等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届农产品供应链管理赛项（高职组）	郭子涵 贾晓聪 陈子浩 常梦豪	张艺文 闫瑾	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
8	国家级	三等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届农产品供应链管理赛项（高职组）	张云飞 徐冰 任文旭 李小瑞	张艺文 闫瑾	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
9	国家级	三等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届农产品供应链管理赛项（高职组）	肖婉婷 黄淼淼 赵萌萌 曹福音	张艺文 闫瑾	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组

序号	类别	奖项等级	获奖名称	获奖学生（教师）	指导教师	竞赛主办单位	竞赛承办单位
10	国家级	三等奖	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项区域选拔赛（教师组）	赵燕利		“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组

### 案例 2-20 第十届全国应用型人才综合技能大赛：当“工业美学”遇上“低碳魔法”——看大学生如何玩转绿色智造

在 2024 年第十届全国应用型人才综合技能大赛中，学校智能制造学院的团队（成员：宋明阳、张忠良、王子亢；指导教师：王艳超、连志云），凭借创新作品《环保型有机肥生产装备》，荣获“工业美”智能制造创新创意大赛三等奖，该作品融合工业需求与数字化技术，展现了团队扎实的工程实践能力和可持续发展的创新思维。同时，指导教师王艳超也被授予“优秀指导教师奖”。

团队从概念到成品，完整经历产品设计流程，从初赛到决赛层层选拔，最终脱颖而出。参加此次大赛锻炼了学生交流合作、临场应变的能力，也培养了学生工程化解决问题的能力。通过职业技能竞赛的持续历练，学生能够积累丰富的项目经验、提升行业认可度、锻炼团队协作能力，从而在职业发展中形成长期竞争优势。许多企业愿意与获



奖学生签订合同或提供实习机会，为学生的未来发展开辟了新的道路。



新创意大赛三等奖

“工业美”智能制造  
创优指导教师奖

参赛作品

图 2-29 智造低碳创佳作，工业美学获殊荣

### 案例 2-21 技能赛场展英姿，逐梦青春绽芳华

学校聚焦汽车行业技术前沿，深耕技能人才培养，以赛促学、以赛促教，紧扣新能源化、智能化的行业技术前沿，将技能人才培养作为核心使命深耕不辍。学校深谙“以赛促学、以赛促教”的育人逻辑，把省级重要技能赛事当作师生成长的“练兵场”与“试金石”，积极统筹资源，常态化组织师生投身于省级重点赛事中，让竞技赛场成为教学成果的生动展台。

备赛与征战的过程里，师生始终是并肩作战的“战友”。教师队伍以过硬实力站在示范前沿：他们不仅带着深厚的专业素养与精湛技艺投身其中，更把赛事当作教学的延伸

—备赛时逐帧拆解赛事技术规范，将电池管理系统调试、智能网联汽车故障诊断等核心技术要点，与课堂上的“理实一体化”教学内容精准衔接；指导中既手把手纠正学生的实操细节，比如拧紧螺栓的力矩控制、检测仪器的精准操作，又结合行业最新技术标准拓展讲解，让学生在备赛中既练技能，又懂原理，更知前沿。

在浓厚的实践育人氛围中，学子们活力迸发，在各类技能赛事中屡创佳绩、崭露头角。面对“现场故障排查”“限时技术改造”等极具挑战性的硬核考题，他们沉着应战、尽显专业功底：有的蹲守实训车辆旁，仅凭万用表的数值波动便精准锁定电路隐患；有的在团队协作中高效完成动力电池组拆装与性能测试，每一个操作都规范娴熟、利落精准。过去一年，学校师生在省市级十余项汽车类技能赛事中捷报频传，从单项技术比拼到综合项目竞技，均有亮眼表现。其中，新能源汽车学院师生更是斩获颇丰，在多项省市级大赛中勇夺河南省技能大赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项，用实打实的荣誉为学校技能人才培养成果写下了沉甸甸的注脚。



图 2-30 教师刘文星荣获 2024 年河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项个人一等奖



图 2-31 学生高政坤、王志强荣获 2024 年河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项团体二等奖



图 2-32 学生禹臻立、曾永康荣获 2024 年河南省高等职业教育技能大赛汽车检测与维修赛项团体三等奖

## 2.7 就业创业

### 2.7.1 就业质量

**毕业去向落实率。**截至 2025 年 12 月 4 日，学校 2025 届毕业生共 2589 人，其中 2436 人已落实毕业去向，毕业去向落实率为 94.09%。具体来看，单位就业 1997 人，占比 77.13%；自主创业 31 人，占比 1.20%；自由职业 132 人，占比 5.10%；灵活就业 404 人，占比 15.60%；升学 276 人，占比 10.66%；待就业 153 人，占比 5.91%。

**访企拓岗促合作，供需对接谋新篇。**学校积极开展访企拓岗活动，旨在深化产教融合，精准捕捉市场对人才的需求变化。以此为依据，优化专业设置、调整课程内容，



让教学与实际岗位需求高度契合，培养出更受企业青睐的高素质人才。此外，通过与企业建立稳定的合作关系，为学生搭建起优质的实习实训基地，助力学生提升实践能力，形成“培养—实践—就业”的良性循环。



图 2-33 校领导亲赴小米，为学生就业“牵线搭桥”

**毕业生校外实训基地。**当前就业市场竞争日趋激烈，如何提升学生综合素养与实践能力、拓宽其就业视野，已成为高校人才培养的核心课题。对此，学校高度重视校外实践基地建设，通过与 20 余家知名企业开展深度合作，打造了覆盖多领域的高质量实践平台，为深化产教融合提供了有力支撑。



表 2-6 校外实训基地实习情况一览表

序号	企业名称	所需专业	参与实习人数
1	江苏杰士德精密工业有限公司	机电类	190
2	鹤壁安捷讯光电科技有限公司	机电类	247
3	义乌吉利动力（极氪）总成有限公司	汽车类	57
4	长城汽车股份有限公司荆门分公司	汽车类	127
5	长城汽车股份有限公司重庆分公司	汽车类	303
6	贝璟供应链管理（上海）有限公司	物流类	48
7	中国第一汽车集团有限公司盐城分公司	汽车类	150
8	江苏昆山一通天下数据技术有限公司	财务类	32
9	江苏正力新能电池技术有限公司	汽车类	88
10	武汉锐科光纤激光技术股份有限公司	机电类	82
11	中创新航科技（合肥）有限公司	机电类	43
12	淮安瀚海企业管理集团有限公司	电商类	5
13	江苏春客信息科技有限公司	电商类	36
14	重庆理想汽车有限公司常州分公司	汽车类	46
15	兰钧新能源科技有限公司	机电类	41
16	舜宇光学科技有限公司	机电类	17
17	上汽通用汽车有限公司	汽车类	50
18	江苏壹呼双萤信息科技有限公司	信息类	31
19	宜昌市景安科技有限公司	信息类	108
20	江苏力乐汽车部件股份有限公司	汽车类	18
21	鹤壁天海环球电器有限公司	汽车类	27

用人单位对学校毕业生的专业技能、知识储备及综合素质给予高度认可，其中 80%的用人单位评价毕业生综合

素质处于同类员工高水平行列，总体满意度高达 95%。基于对毕业生的充分肯定，各用人单位均表示愿意批量接收学校毕业生，并积极考虑建立长期稳定的校企人才合作关系。

### 案例 2-22 聚焦访企拓岗，激活就业“源头”：鹤壁车 院奔长城，校企合作启新程

为扎实推进“稳就业”工作部署，精准对接汽车行业人才需求动态，鹤壁汽车工程职业学院党委副书记、院长李梦翔带队，院长助理李国强、招生就业处处长刘鹏飞随行，前往河北保定长城汽车总部开展参观交流活动。此次走访旨在深化校企双方沟通协作，探索校企协同育人新路径、新模式，进一步整合校企资源优势，共同培养契合汽车行业发展需求的高素质专业技术人才，为学校高质量发展与企业人才储备注入双向活力。



图 2-34 鹤壁汽车工程职业学院领导赴长城汽车访企拓岗

### 2.7.2 创新创业

学校以“创新领航、以赛砺学、技能提质”为核心导向，依托“互联网+”创新创业大赛等重要赛事平台，逐步构建起“院、校、省、国家”四级联动的创新创业竞赛组织管理体系。通过分层动员、精准赋能、全程指导，将参赛覆盖面延伸至全校各专业学生，成功营造出“人人思创新、个个敢创业”的浓厚双创氛围，有效激活了学生的创新思维、点燃了创业热情，为技能人才的创新实践与成长成才搭建了广阔舞台。

#### 案例 2-23 第二届职业规划大赛：筑梦青春志在四方 规划启航指引未来

自 2024 年 11 月赛事启动以来，学校对本次大学生职业规划大赛高度重视，招生就业处联合各院部等相关部门多措并举开展宣传动员工作，累计吸引 5689 名同学踊跃报名参与，其中成长赛道 3100 人、就业赛道 2589 人。经过院部初赛、学校复赛的层层角逐与严格筛选，最终 20 名优秀选手脱颖而出晋级决赛。决赛现场精彩纷呈，最终学校商学院刘紫惠同学斩获就业赛道一等奖，智能制造学院于俊霞同学夺得成长赛道一等奖。

此次大赛不仅帮助同学们进一步明晰了个人职业发展方向，为未来步入社会、职场打拼积累了经验、增添了底气，更搭建了以赛促成长的良好平台。今后，学校将持续



以大学生职业规划大赛为重要抓手，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的育人理念，助力同学们深入探索自我、强化职业规划意识，科学规划职业生涯，为实现高质量就业与长远发展奠定坚实基础。



图 2-35 职业规划赛佳绩，筑梦职场启新航

### 案例 2-24 校园双选会：汇聚优质岗位 成就职业理想

为搭建企业与求职者高效对接的桥梁，助力缓解就业压力、精准满足企业用人需求，学校成功举办 2025 届毕业生双选会。此次活动凭借广泛的参与度与显著的实效，成为连接人才与岗位的重要纽带。

为扩大活动影响力，前期通过线上线下多渠道联动宣传：线上覆盖企业官网、主流招聘平台、高校就业网及社

交媒体矩阵，线下渗透社区公告栏等场景，全方位提升活动知晓度，为双选会的成功举办奠定了坚实基础。活动当天，现场人头攒动却秩序井然，企业展位前咨询不断，求职者与招聘方互动热络，形成良性对接氛围。

此次双选会的价值远超招聘本身：对企业而言，精准对接了急需的专业人才，有效缓解了用工短缺问题；对求职者来说，不仅获得了丰富的就业机会，更拓宽了职业选择渠道。加速了人才资源的合理流动与优化配置，为区域经济社会的高质量发展注入了鲜活动力，实现了多方共赢的良好局面。



图 2-36 鹤壁汽车工程职业学院 2025 届毕业生双选会现场



## 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 技能河南、持证惠民

学校积极落实“人人持证，技能河南”建设工作要求，依托师资和教学资源优势，充分发挥学校“河南省职业技能等级认定中心”的作用，积极开展各类培训 9064 人，到账经费 65.69 万元。

表 3-1 2025 年学校培训项目一览表

序号	培训项目	培训人数
1	GYB 创业意识培训第一期至第二十一期	1118
2	保育员培训第一期至第六期	348
3	电工培训第一期至第十期	556
4	电子商务师培训第一期至第十六期	904
5	鹤壁市机动车检测机构从业人员培训第一期至第十二期	578
6	计算机维修工培训第一期至第八期	482
7	普通话水平测试等级培训第一期至第二十二期	3080
8	汽车维修工培训第一期至第二十四期	1301
9	中共鹤壁市委组织部党员干部培训第一期至第十四期	697

#### 3.1.2 校企联动，打造人才与产业发展高地

学校始终将产教融合、校企合作作为提升人才培养质量、服务产业发展的核心抓手，坚持以企业需求为导向，全方位保障企业参与合作的体验感与获得感，推动校企协同迈向深度融合的新高度。

#### 案例 3-1 校企共建六中心，产教融合结硕果

鹤壁汽车工程职业学院紧密围绕区域产业发展需求，深入推进产教融合、校企合作，在服务行业企业方面取得

标志性成果——成功完成六所省级校企研发中心的备案工作。学校分别携手清研车联信息科技有限公司共建“新能源与智能网联汽车校企研发中心”、与中维化纤股份有限公司共建“高分子材料应用校企研发中心”、与立方体食品（上海）有限公司共建“直播电商校企研发中心”、与鹤壁宝来化工科技有限公司共建“建筑新材料校企研发中心”、与鹤壁天淇汽车模具有限公司共建“汽车轻量化关键技术研发中心”，以及与龙埔智能科技（江苏）股份有限公司共建“智能制造技术及装备校企研发中心”。这六个省级平台的集中落地，标志着学校在汽车工程、新材料、智能制造、电子商务等关键领域的技术协同创新与服务支撑能力迈上新台阶，为深化校企协同育人、推动区域产业技术革新与转型升级提供了强有力的平台保障。



图 3-1 校企研发中心挂牌



### 案例 3-2 校企共定新标准，产教融合树典范

鹤壁汽车工程职业学院依托与鹤壁宝来化工科技有限公司共建的“建筑新材料校企研发中心”，深度参与行业技术革新与标准制定工作。在 2025 年 4 月由鹤壁宝来化工科技有限公司承办的“超缓释聚羧酸高性能减水剂技术交流会”中，学校协同中国工程建设标准化协会、中国建筑科学研究院等权威机构，围绕《混凝土和砂浆检验用基准减水剂》产品标准展开研讨，提出指标优化建议，推动行业规范科学化与实用化。学校将充分发挥产教融合优势，组织学生参与减水剂性能检测、模拟实验等标准制定实践环节，强化职业技能实训；同时为教师团队搭建科研平台，联合企业技术骨干攻关减水剂性能评价体系，促进“理论 - 实践”闭环融合。下一步，学校将与企业联合制定学生培养计划，确保教学实践与行业标准同步推进，为建筑新材料领域的技术进步与高素质技能人才培养提供双轨支撑，彰显校企协同服务产业升级的示范价值。



图 3-2 学校联办超缓释聚羧酸高性能减水剂技术交流会

### 案例 3-3 校企协同发力，专利转化赋能

学校积极响应国家知识产权强国战略及河南省“校企协同创新”政策，以服务区域产业技术升级为导向，依托学科专业优势开展应用型科研攻关，本学年完成 5 项实用新型专利的成果转化工作。通过专利转让形式，学校与河南创鹤智能科技有限公司、鹤壁市慧丰自动化设备有限公司建立深度合作，推动技术成果从实验室走向企业生产一线，彰显了职业教育服务地方经济发展的核心功能。通过建立“企业需求调研 - 专利定向研发 - 转让后续服务”机制，组织教师团队与企业工程师联合开展技术适配性优化，确保专利技术“可转化、易落地”。此次专利转让不仅提升了企业技术竞争力，也为学校师生提供了“真题真做”的实践平台，实现了“教学 - 科研 - 服务”的良性互动。未来，学校

将持续深化“产学研用”协同创新模式，培育更多“企业需要、市场认可”的高价值专利，为区域经济高质量发展提供技术支撑。

表 3-2 专利成果转化情况表

专利名称	专利接收单位	技术特点
一种资料存放箱	河南创鹤智能科技有限公司	分区设计，未使用区域可关闭，提升干燥效率并节省成本
一种播音主持用的设备可调节的支撑装置	河南创鹤智能科技有限公司	可调节支撑结构，压片固定稿件，防忘词
一种工程管理用质量验收装置	鹤壁市慧丰自动化设备有限公司	重锤破碎土块，快速质检，防飞溅自清理
一种用于艺术设计的防污型绘图装置	鹤壁市慧丰自动化设备有限公司	自动清理绘图屏污渍，防污设计提升效率
一种沙袋悬挂装置	鹤壁市慧丰自动化设备有限公司	联动机构设计，防悬挂绳受力不均卡顿断裂。

### 3.2 服务地方发展

学校始终秉持服务地方发展的理念，紧密围绕地方产业需求与社会发展痛点，精准发力、深度耕耘。通过整合优势资源、创新服务模式，在推动地方产业升级、提升公共服务水平、促进就业创业等方面取得显著成效，为地方经济社会高质量发展提供了坚实支撑与有力保障。

#### 案例 3-4 获评众创空间，赋能地方发展

鹤壁汽车工程职业学院紧密对接鹤壁市创新驱动发展战略，将高水平创新创业平台建设作为服务地方经济社会发展的重要抓手，于 2025 年 7 月成功获评“鹤壁市市级众创空间”。该平台由学校统筹规划、整合优势学科资源与先

进实训设施，高标准打造了集项目孵化、技术转移、创业培育、资源共享于一体的综合服务载体。市级众创空间的建成与高效运行，不仅为全校师生提供了优质的创新创业实践平台，加速了科技成果转化与项目孵化落地，有效促进了创新要素汇聚与产业对接，已成为学校深度融入并服务地方产业转型升级、激发区域“双创”活力的关键支点和示范窗口。这一重要资质的取得，标志着学校在构建区域创新生态、履行社会服务职能方面迈出了坚实一步，有力彰显了学校作为地方高职院校的责任担当与贡献价值。

## 鹤壁市科学技术局文件

### 关于认定 2025 年度市级众创空间的通知

各县区科技主管部门，各有关单位：

为推动我市创新创业高质量发展，根据《鹤壁市众创空间认定和管理暂行办法》（鹤科〔2016〕53号）相关要求，市科技局组织开展了2025年度市级众创空间认定工作。经县区科技主管部门推荐，市科技局受理公示、现场考察、专家评审、党组会研究等程序，同意**鹤壁汽车工程职业学院众创空间**认定为鹤壁市市级众创空间。

各科技企业孵化器及众创空间要进一步完善创业孵化服务体系，不断提升管理水平和创业孵化能力，按时完成统计信息上报等工作，全面提高创新创业质量，为打造一流营商环境，培育双创发展新动能做出更大贡献。

图 3-3 鹤壁汽车工程职业学院获批市级众创空间



### 3.3 服务乡村振兴

在服务乡村振兴工作中，学校从多维度发力，构建起特色帮扶与育人体系。一方面，依托电商专业优势，联合企业和行业协会打造村播学校，助力农村产业数字化转型；另一方面，通过每月编制《乡村振兴政策汇编》、汇编《乡村治理与产业振兴案例库》为基层提供政策与案例指引，组建调研团队开展“一村一策”产业诊断并制定定制化规划，还搭建乡村振兴交流平台促进多方合作，破解基层政策落地难题、赋能乡村产业发展；同时，学校整合志愿服务资源，打造“志愿青春”实践育人体系，开展涵盖社区服务、乡村帮扶、大型赛事等多领域的志愿活动，专业教师结合课程设计服务课题，引导学生在实践中强化社会责任感。

#### 案例 3-5 “村播”学校赋能，打造数字“新农人”队伍

学校依托电商专业优势，联合企业、行业协会打造集人才培养、产品推广、品牌建设于一体的村播学校，开设短视频制作、直播话术、农产品包装设计等课程；在特色产业村建立电商实践基地，组织“直播助农”活动，培育本土主播，带动鹤农产品销量增长，助力农村产业数字化转型。



图 3-4 学校领导与老师亲临直播现场

### 3.4 服务地方社区

#### 3.4.1 鹤马志愿同行，青春担当有为

学校团委秉持严谨负责的态度，经过严格选拔，最终确定 300 名志愿者，全力以赴支持鹤壁市马拉松赛事。赛前，志愿者们接受了全方位、系统性的培训，对赛事流程、站点布局以及自身职责做到了全面熟知、精准把握，确保为赛事提供专业、可靠、优质的服务，为参赛者打造最佳的参赛体验。

赛事期间，志愿者们分工明确、密切协作，以高度的责任感和使命感坚守岗位，连续八小时不懈奋战，充分展现出高涨的服务热情与坚定的责任信念，彰显了学校学子积极向上、朝气蓬勃的青春风采。



图 3-5 马拉松赛事志愿服务活动前合影留念

### 3.4.2 实践融合德育，青春赋能筑梦

学校积极整合实践育人资源，将社会实践与立德树人深度融合。一方面，精心组织大学生暑期“三下乡”社会实践活动，引导学生走出校园、深入基层，鼓励学生将课堂所学专业知识与乡村发展、社区服务等基层实际需求精准对接，在实践中锤炼专业本领、厚植为民情怀；另一方面，常态化开展无偿献血公益活动，并定期举办志愿者表彰大会，通过选树志愿服务先进典型、宣扬无私奉献感人事迹，在全校范围内营造崇尚奉献、争当榜样的浓厚氛围，持续弘扬志愿精神与奉献品格，实现实践能力提升与思想道德涵养的双向赋能。



图 3-6 鹤壁汽车工程职业学院学生志愿服务活动



## 文化传承

学校深入挖掘红色文化、产业文化与工匠精神的内涵，系统打造了独具特色的“五色”育“五信”校园文化品牌，以“五色文化板块”为载体，全面落实立德树人根本任务。该体系围绕红色、金色、蓝色、绿色与紫色五大文化主题，贯穿德育、智育、体育、美育与劳动教育各方面，融入学校文化建设、地方文化传承以及各类特色育人活动之中，着力提升学生专业技能，塑造高尚精神品格与价值观念，为其成长为全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

其中，红色文化聚焦党史学习教育、青年马克思主义者培养、红色歌曲传唱、革命教育基地实践、国防教育等，致力于赓续红色血脉，发扬光荣革命传统。金色文化以弘扬黄河精神、开展经典诵读、引进优秀民间艺术与非物质文化遗产等项目为核心，传承中华优秀传统文化，增强文化自信。蓝色文化突出技能锤炼、本领提升与技能报国导向，强调实践能力培养，弘扬工匠精神，服务技能强国战略。绿色文化关注生命健康与生态文明建设，传播绿色发展理念，引导学生树立环保意识，养成健康生活习惯。紫色文化注重个性发展、特长展示与潜能激发，通过多样平台鼓励学生彰显才艺、展现自我，提升自信心与创造力。“五信”即信仰、信念、信义、信条与信心，这五个维度互为支

撑，构筑起学生精神世界与道德体系的核心支柱，推动其实现全面发展。

## 4.1 红色文化育信仰

### 4.1.1 以读启思，筑牢学生信仰根基

为深入落实经典阅读实践项目要求，厚植校园红色文化底蕴，学校持续推进哲学社会科学与党史经典阅读实践工作。马克思主义学社作为校园理论学习的先锋力量，常态化举办经典原文诵读会，引导同学们在逐字逐句品读原著中汲取思想智慧、坚定理想信念。活动中，成员们饱含深情诵读《共产党宣言》《论持久战》《习近平谈治国理政》等篇章，以激昂语调传递真理力量，展现党的智慧与新时代思想内涵。通过集体诵读与课后研讨，同学们破解了经典阅读的困惑，深刻领会著作精髓。大家纷纷表态将经典阅读融入日常，把理论感悟转化为行动自觉，在以读启思中补足精神之“钙”，坚定理想信念，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，扣好人生第一粒扣子，为校园红色文化建设注入青春活力。



图 4-1 马克思主义学社成员开展读书分享会

#### 4.1.2 聚红铸魂，厚植校园国防文化

学校党委紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大精神，全面落实总体国家安全观与社会主义核心价值观，通过在校园广泛组织形式多样、内容充实的国防教育系列活动，有效提升广大师生的国防意识与忧患意识，切实增强师生关心国防、热爱祖国、投身国防建设、捍卫国家安全的思想认同和行动自觉，为凝聚中国式现代化的磅礴力量、推进强国建设和民族复兴伟业作出贡献。

第一，推动英雄文化浸润校园。学校为弘扬英雄精神、厚植学生家国情怀，推动英雄人物与事迹融入校园文化、纳入思政课程体系，专门建设了以强军思想、十大英模、

军史长廊等为主题的英雄文化园。通过开展思政课程的实践教学，教师带领学生进行边看边学，实现英雄文化浸润校园、入脑入心的教育效果。



图 4-2 鹤壁汽车工程职业学院师生共同参观国防教育英雄文化园

第二，推动国防教育普法宣传。学校深入宣传贯彻习近平强军思想，积极弘扬爱国主义精神，持续增强师生国防观念，通过发放国防教育资料、举办专题讲座等形式，系统普及国防知识，重温国防历史，营造了崇尚英雄、热爱国防的良好氛围。

第三，组织主题缅怀纪念活动。学校结合中国人民抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日及全民国防教育日等重要节点，精心策划具有庄严感和仪式感的公祭仪式、鸣警默哀等活动，引导师生在肃穆氛围中铭记历史、缅怀英烈、激发爱国报国情怀。

#### 4.1.3 传承红色血脉，培育青年使命担当

学校坚持以红色文化滋养学生成长，着力推动红色精



神内化于心、外化于行。思政课程深度融合地方红色资源，教师通过讲述革命先辈的奋斗故事，引领学生跨越时空感悟理想信念的力量，在历史与现实的交融中深化精神认同。校园活动形式多样，依托红色文化节等平台，开展红歌传唱、革命主题演讲等系列活动，让学生通过艺术表达与情感演绎，沉浸式体悟革命传统的精神内涵。在红色基因的持续浸润下，学生们自觉以革命先辈为榜样，在学习中刻苦钻研，在生活中乐于奉献，逐步成长为具有社会责任感和家国情怀的时代新人，不断续写学校赓续红色血脉、落实立德树人的生动篇章。

#### 案例 4-1 学校开展“青马工程”培训班

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断深化青年马克思主义者培养工程，着力培养坚定可靠、堪当重任的青年政治骨干。2024年10月30日，鹤壁汽车工程职业学院“青年马克思主义者培养工程”培训班的开班仪式在新老校区同步举行。青马工程培训班开班仪式的成功举办，为后续课程奠定了坚实基础。相信通过系统深入的培训，学员们将进一步坚定理想信念、提升理论素养与综合能力，成长为能够自觉运用马克思主义立场观点方法指导实践、堪当民族复兴重任的青年政治骨干，为学校发展和社会主义现代化建设贡献青春力量。



图 4-3 鹤壁汽车工程职业学院领导讲开班第一课

#### 案例 4-2 马克思主义学社参观大石岩村红色展馆

红色文化教育传承中国共产党与人民在革命、建设、改革中形成的宝贵精神财富、培养时代新人的战略性工程。2024年10月17日，马克思主义学社成员赴鹤壁淇县大石岩村红色展馆开展实践活动。在“红色记忆、代代相传”的庄严氛围中，同学们通过历史文物、文献资料与场景还原，直观感受了马克思主义中国化的光辉历程，被革命先辈的牺牲奉献精神深深感动。活动最后，全体成员面向党旗庄严宣誓，重温入党誓词，坚定了传承红色基因、践行马克思主义的信念。

此次活动使学社成员进一步认识到肩负的时代责任。大家纷纷表示，要将红色精神转化为学习与实践的动力，



深化理论修养，提升综合能力，立志成为堪当民族复兴大任的新时代青年，以实际行动践行马克思主义，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。



图 4-4 马克思主义学社成员参观大石岩村红色展馆

#### 4.2 金色文化育信念

为充分发挥传统文化育人功能，学校依托传统节日策划开展了一系列特色活动，让中华优秀传统文化在校园落地生根。2024年中秋，校团委面向新生推出“月满中秋，为你倾‘新’”中秋节音乐会，活动打破传统与现代的壁垒，将音乐演出、灯谜竞猜、武术展演等形式有机结合，不仅帮助新生快速融入校园，更点燃了大家对传统文化的探索热情。三八妇女节期间，“悦己芳华 心手同辉”系列活动如期开展，其中手工漆扇创作让学生沉浸式体验非遗魅力，古老技艺在青年学子的巧手下焕发新生；风筝放飞与健康讲

座则兼顾了身心成长与文化体验。端午期间，学校组织的艾草捶手工制作活动，将非遗文化与传统节日习俗深度绑定，有效增强了学生的文化归属感。学校后续将持续搭建非遗传承平台，推动传统文化教育常态化、多样化。

#### 案例 4-3 师生齐动手 冬至品饺韵

2024年12月18日，学校团委携手学生会联合开展“包饺子·迎冬至”主题活动。活动现场，师生们分工协作、默契配合，揉面、擀皮、包馅等工序有条不紊。大家在亲手劳作中，沉浸式感受冬至节气的传统习俗与独特韵味，厚植对中华民族文化的认同感与归属感。



图 4-5 鹤壁汽车工程职业学院院长助理与学生共包饺子迎冬至



### 4.3 蓝色文化育信条

为深入贯彻习近平总书记关于加强技能人才工作的重要指示，学校以技能竞赛为关键平台，积极探索职业院校落实立德树人根本任务的有效模式，全面深化技能创新教育与人才培养全链条融合，大力推动教育教学改革创新。学校紧扣技能人才培养与服务国家科技强国战略融合主线，将“自强不息，追求卓越”校训精神贯穿始终，通过举办技能文化节、开展技能竞赛与创新项目展示等活动，营造积极进取、互学互促的校园氛围，激励学生精研专业技能、坚守科学精神。为学校打造技术过硬、勇于创新、视野开阔的高水平技能人才队伍奠定坚实基础，切实为推进技能强国建设贡献力量。

#### 案例 4-4 双赛并进展风采，以赛促学育英才

学校积极构建以赛促学、以赛促教的育人模式，在人文素养领域成效显著。在 2024 年河南省诗词大赛中，参赛选手们凭借扎实的诗词积累与团队协作，历经数月备赛与多轮角逐，最终荣获团体赛大学组三等奖，充分展现了深厚的人文底蕴。2025 年，在第七届全国大学生语言文字能力大赛省赛中，学子们再创佳绩，共斩获 8 项省级奖励，其中多项作品晋级国赛，并有 2 人获评“优秀志愿者”。两项赛事不仅为学生提供了展示才华的竞技平台，更检验和提升了学校的语言文字教学成效，体现了学校在夯实学生

人文基础、传承中华优秀传统文化方面的持续努力。



图 4-6 鹤壁汽车工程职业学院师生获得省级荣誉

#### 4.4 绿色文化育信心

绿色是校园的底色，健康是成长的基石。学校深入贯彻“生命至上、健康第一”的理念，将绿色环保教育与健康生活方式培养有机融合，构建全方位育人体系，引导学生树立环保意识、养成健康习惯，为终身发展筑牢根基。

##### 案例 4-5 废料焕彩，智造新章

智能制造学院举办“再生·共生”手工创意大赛，以“变废为宝、再生共生”为核心导向，聚焦日常生活中的废弃物品，鼓励学生充分发挥专业所长与创新思维，挖掘废弃物的潜在价值。活动中，学子们展现出极强的实践能力与创意天

赋，将原本即将被丢弃的快递纸箱、塑料瓶、废旧金属配件等废弃物“点石成金”：通过精准剪裁、结构设计与创意拼接，普通快递纸箱摇身一变成为造型美观、承重稳固的多层书架，兼具实用价值与环保美感；废旧塑料瓶经清洗、切割、组装并结合简易电路设计，升级为小巧便捷的桌面小风扇，尽显智能制造学子的专业素养与创新巧思；此外，废旧布料、瓶盖、易拉罐等也被赋予新的生命，化身成精致的装饰画、多功能收纳盒、创意摆件等实用工艺品。



图 4-7 鹤壁汽车工程职业学院学生手工创意大赛作品展示

一件件充满巧思的作品，不仅是学子创意与汗水的结晶，更生动诠释了“资源循环、绿色共生”的深刻内涵，将学校倡导的绿色环保理念具象化、场景化。以寓教于乐的形式，让师生在参与、观摩与交流中深化对资源再生价值的认知，有效推动了绿色环保理念在校园内的深度传播，显著提升了师生的生态环保意识，是学校构建全方位育人体系、厚植学生环保素养的重要组成部分。



#### 4.5 紫色文化育信义

学校在全面提升人才培养质量的框架下，高度重视学生综合素质养成，着力构建多层次、沉浸式的实践育人平台。

**自主发展平台：**以专业类和兴趣类学生社团为主体，覆盖学术科技、文化艺术、体育健康等领域；**素养展示平台：**依托科技文化艺术节、体育竞赛等活动，促进学生在竞技与创演中深化规则意识、团队精神与审美素养；**责任践行平台：**通过学生代表大会、迎新服务、社区公益等制度化渠道，推动学生常态化参与校园治理与社会服务，强化责任担当与公民意识。

通过系统设计并持续优化学生社团、文体展演、志愿服务与自治实践等载体，引导学生在自我管理、团队协作与社会服务中，将价值认知转化为行动自觉，实现知识、能力与品格的协同发展。

##### 案例 4-6 学校电竞社勇夺全国“铁人三项”冠军

2024年12月，由腾讯天美工作室主办的全国高校“铁人三项”电竞联赛（涵盖《王者荣耀》《使命召唤手游》《极品飞车：集结》三款项目）举行，赛事采用“一省一校”代表制。

凭借近年来在省级赛事中的优异表现及社团规范化建设成果，学校电竞社经校内公开选拔，组建代表队参赛，

并成功通过线上区域赛晋级全国总决赛。2024年12月下旬，团队赴长沙参加线下总决赛，对阵山东外国语职业技术学院代表队。经过多轮高强度对抗，学校代表队以3:0的比分获胜，荣获全国总冠军，成为河南省首支获此赛事冠军的高职院校队伍。

此次夺冠不仅体现了学生在数字技术应用、临场应变、团队协作与心理抗压等方面的综合能力，也反映了学校支持学生多元发展、鼓励团队拼搏的育人成效，更为校园文化建设和技能型人才综合素质提升提供了生动范例。



图 4-8 鹤壁汽车工程职业学院代表队荣获 2024 年全国高校“铁人三项”电竞联赛总冠军

## 国际合作

### 5.1 校际对外合作迈新阶

学校紧密围绕国家“一带一路”教育行动倡议以及河南省“职教出海”战略部署，秉持“依托产业特色，深化对外合作，推动标准输出”的工作方针，进行系统性谋划，实施精准性施策，全方位推动学校教育对外开放工作实现由“形式交流”向“实质融合”的战略转变。本年度，国际交流与合作中心（以下简称“中心”）以提高国际合作质量为核心，在教师国际化能力建设、中外合作办学项目培育、职教出海品牌塑造、合作项目质量提升以及学生国际化素养培养等方面开展了富有成效的工作，取得了显著进展，为学校的高质量发展注入了新的国际动力。

#### 案例 5-1 教师海外研修提升国际教学能力

本年度，为打造“双师型”国际化教学团队、提升教师国际视野与学术水平，学校启动“教学创新力海外提升专项行动”，选派 22 名骨干教师赴马来西亚合作院校开展访学研修。研修聚焦新能源汽车技术等优势前沿领域，围绕国际工程理论、通讯技术应用和职业教育理念，以专题工作坊等多元形式实现沉浸式、互动式学习，突破传统听课模式，提升了学习实效性与成果转化率。此次研修成效显著，既弥补了学校在新兴技术与国际化教学法方面的短板，为传统优势专业注入新动力，又打造了专业覆盖全面的“双师

型”国际化教学团队，储备了中外合作办学关键师资，同时教师还将所学用于教学实践，并与马方院校达成科研合作意向，形成“走出去、引进来、用得上”的良性循环，为学校教育国际化发展提供持续动力。



图 5-1 鹤壁汽车工程职业学院教师在马来西亚首要大学访学交流

## 5.2 以国际认证强办学根基

构建国际认可的语言测评体系、推动高水平中外合作办学项目落地，是衡量职业院校国际化办学能力与层次的关键指标。本年度，中心在此领域协同发力，取得了突破性进展，为学校国际化办学奠定了更为坚实的基础。

### 5.2.1 获 MUET 资质 建一站式留学体系

为助力学子畅通海外升学的语言与申请通道，学校今年斩获重磅资质——成功获授“MUET 中原考试中心”资格，实现国际教育服务能力的跨越式升级。MUET 即马来西亚

大学英文水平鉴定考试，由马来西亚国家考试委员会官方主办，其成绩受马来西亚、新加坡、中国香港、英国等多地高校认可，是上述地区留学申请的“硬核”语言凭证。

依托这一核心资质，学校打造出“语言培训+考试服务+院校申请+留学护航”一站式服务体系，为想去马来西亚等地区深造的学生提供全方位保障：既能为本校及周边学子提供 MUET 考试报名、专属辅导和本地考点服务，帮大家省下大量备考时间与费用；还能凭借与马来西亚多所高校的深度合作，为学生提供院校申请、签证办理、行前指导等全流程贴心服务。

不仅如此，学校还创新推出“0.5+N”多元化学历提升项目，涵盖“高起本”“本升硕”“硕升博”等多种路径。学生只需在国内完成半年语言强化和基础课程，就能无缝对接海外高校学位课程，为不同起点的学子铺就了灵活高效的国际化升学之路。

这项资质的取得与服务体系的完善，让学校国际教育服务的整合力与品牌影响力大幅提升，也让海外留学从“遥不可及的可选项”变成了“触手可及的易选项”。



图 5-2 马来西亚考试委员会 MUET 京津冀官方考试中心授牌子学院  
“MUET 中原考试中心”

### 5.3 稳推中外办学项目

本年度，中心将高质量中外合作办学作为推动学校教育国际化、促进课程体系与人才培养标准实质性接轨的战略支点，系统谋划、扎实推进，推动首个中外合作办学项目取得阶段性重要进展。学校与马来西亚顶尖高校北方大学（UUM）正式签署合作备忘录（MOU），确立了双方在师生互访、联合科研、课程共建及合作办学等领域的共同意愿，为项目落地奠定了坚实的国际合作基础。



图 5-3 鹤壁汽车工程职业学院与马来西亚北方大学战略合作协议签订

为保障申报工作的专业性与有效性，中心牵头组建由教务处、相关院系、法律顾问及本年度完成海外研修的 22 名骨干教师共同构成的专项工作组，系统开展政策研读、标准对标与流程设计，并与马方围绕智能网联汽车技术、新能源汽车技术等学院优势专业，就课程体系对接、师资协同配置、学分互认机制等关键环节进行了多轮深入磋商，形成了初步合作框架。目前，项目已全面进入申报材料的撰写与整合阶段，这一进展标志着此项工作已从前期的规划筹备阶段，正式转入实质性的申报推进环节。

实施该项目，既是学校落实“三步走”发展规划、深化内涵建设的核心举措，也将为学校进一步拓展国际合作格局提供有力支撑，同时对提升办学层次、增强国际影响力



具有重要的推动作用，为后续国际化办学的长远发展筑牢了坚实基础。

### 5.3.1 校企校联动 打造职教出海品牌

本年度，中心紧密围绕共建“一带一路”倡议与“职教出海”战略部署，以服务中国企业国际化为导向，通过系统构建“校—企—校”三方联动机制，扎实推动中国职业教育标准、资源与模式的系统性输出。中心将精准对接中资企业海外人才需求作为工作起点，与福田汽车泰国制造有限公司、马来西亚宝腾汽车（吉利）、长城汽车、比亚迪等在东南亚、东欧等重点区域布局的龙头企业建立常态化沟通机制，通过定期互访、专项调研与需求分析，持续跟踪其海外生产基地对本土化技术技能人才在岗位能力、中文沟通及文化适应等方面的具体需求。

中心创新性实践了“校—企—校”协同模式，整合学校教育资源、企业岗位需求与海外高校的区位优势，与马来西亚北方大学及宝腾汽车共同筹划建设“新能源汽车技术国际联合信息平台”，推动技术资源线上共享，并围绕“中文+汽车维修”等方向开发融合语言、技能与文化认知的定制化培训项目。这些举措不仅为未来在“一带一路”沿线国家共建海外培训中心或“鲁班工坊”奠定了坚实基础，更标志着学校国际交流合作实现了从“积蓄内力”到“主动服务企业出海”的战略转型，逐步形成了特色鲜明的“职教出海”品牌。

## 案例 5-2 创新链式模式促中马职教合作

学校创新推出“专业对接、链式推进”的中马职教合作新模式。该模式以“一专业对一外方团队”精准匹配为基础，构建“访学—研讨—协议—共建”闭环链条，确保每次交流目标明确、共识即时制度化、项目迅速落地。这一做法显著提升合作效率与深度，形成稳定高效的教学科研共同体，为国际合作提供可复制范本。



图 5-4 学校教师与马来西亚北方大学教授针对工业机器人技术和智能制造装备技术深入交流

### 5.4 高标准办学助“一带一路”

学校国际合作办学坚持“质量为先、实效为重”的原则，实现了从初步接触到深度合作的跨越。合作范围显著扩大，成功与马来西亚北方大学(UUM)签署合作备忘录(MOU)，并与马来西亚城市大学、首尔大学、吉隆坡大学完成了战

略合作协议的签订及“一带一路”国际化人才培养基地授牌，同时与韩国国立济州大学、韩国汉拿大学就合作办学达成合作意向，初步形成了覆盖东亚与东南亚的国际合作网络。

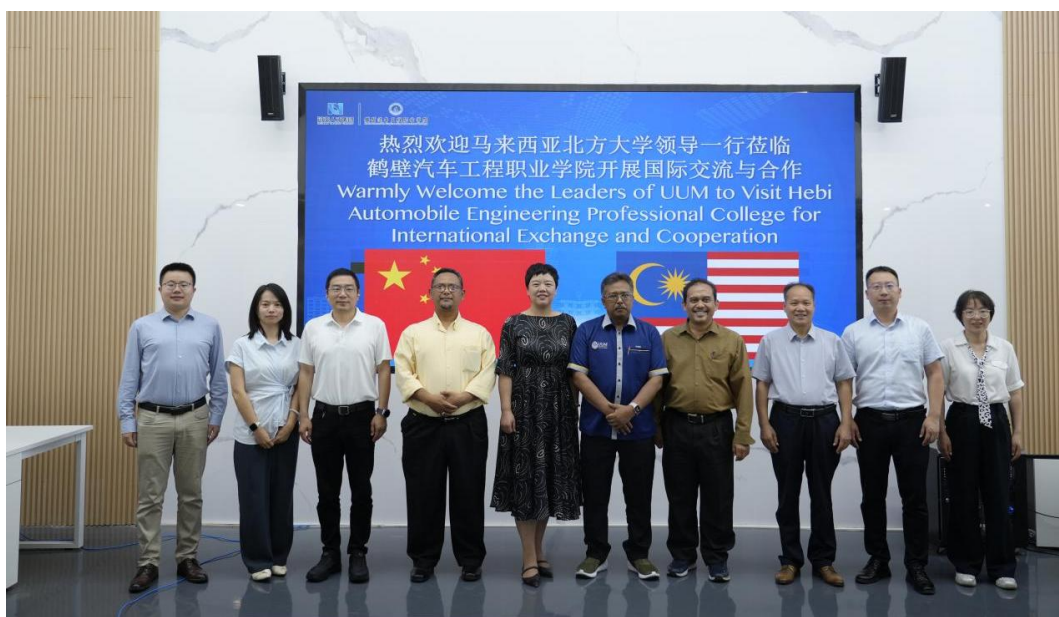


图 5-5 鹤壁汽车工程职业学院与马来西亚北方大学合作交流

### 案例 5-3 精进专业建设，共育国际人才

合作深度持续加强，重点体现在精准化的专业对接与高密度的师生互动上，中心共接待了 7 位来自马来西亚合作院校的院长、教授来校访学，访学活动覆盖智能网联汽车技术、新能源汽车技术、智能制造装备技术、现代物流管理等 7 个核心专业。访学围绕特定专业领域，开展了包括专题研讨、学术报告、实地考察、课程共建洽谈在内的深度教研活动，并直接促成了多项战略合作协议的签署，确保了合作内容能迅速落地，转化为专业建设的实际推动力。



图 5-6 鹤壁汽车工程职业学院与马来西亚北方大学教授学术交流座谈

### 案例 5-4 双语教材助力职教资源国际输出

作为国际交流成果向教学资源转化的重要体现，本学年学校成功完成了《汽车空调构造与检修技术》活页教材的翻译工作。该教材是“新能源汽车类系列教材”中的一门专业基础课，采用中英双语对照，注重专业技术的准确性与语言的实用性，适合国际学生使用及海外合作院校教学参考。此教材的完成，标志着学校在开发国际化教学资源、服务中国职业教育“走出去”方面迈出了坚实的一步。

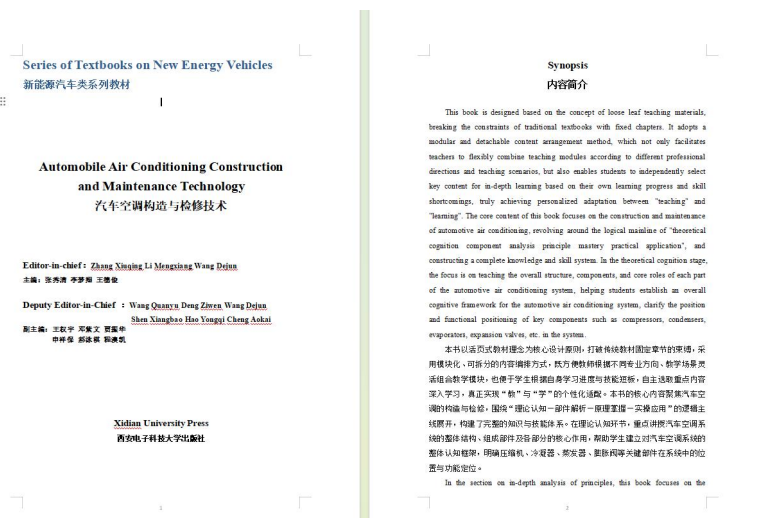


图 5-7 《汽车空调构造与检修技术》中英双语活页教材



## 5.5 双轨育才强国际素养

学校国际交流工作以培养具备国际竞争力的高素质技能人才为核心，实现了从点到面的系统性构建。依托与韩国汉拿大学“3+1”专本衔接和白俄罗斯戈梅利国立大学交流项目，形成“亚洲学历提升”与“欧洲文化浸润”双轨并行模式，系统推进学生国际化素养培育，成效显著。

### 5.5.1 东西互鉴 构建立体化素养路径

在国际化人才培养探索中，学校联合韩国汉拿大学打造的“3+1”专本衔接项目，形成了一套科学完整的国际化素养培育路径。项目以“三国内、一海外”的分段培养为核心：国内三年阶段，通过引进韩方师资开设专题学术讲座，帮助学生提前完成语言适配、文化融入与专业知识储备；第四学年的海外沉浸阶段，学生在韩方院校的国际化学术氛围中，将理论知识转化为实践能力，在批判思维锻造、自主研究实践和跨文化专业交流中实现综合素养的全面提升。



图 5-8 鹤壁汽车工程职业学院与韩国汉拿大学签订合作备忘录(MOU)

学校与白俄罗斯戈梅利国立大学合作的交流项目，致力于拓展学生跨文化体验的广度。该项目聚焦“一带一路”沿线，使学生沉浸于东欧学术环境与社会文化之中。学生不仅能接触工程技术领域的特色视角与严谨学风，更能在差异显著的文化语境下，有效锤炼跨文化适应力、全球思维与独立解决问题的能力，培养其在国际环境中沟通协作、应对挑战的综合素养。



图 5-9 新能源汽车专业学生到白俄罗斯戈梅利国立大学交流学习

### 5.5.2 营造环境 实现校园在地国际化

学校立足国际化人才培养目标，构建起全方位育人生态。一方面引聚国际学术资源，通过举办国际会议、邀请海外专家等，让学生接轨前沿知识与国际视野；另一方面借外宾来访、国际文化节等契机，组织学生开展跨文化实践以提升交际能力；同时支持归国教师开设双语及全英文

课程，打造浸润式国际化学习氛围。



图 5-10 学校学生与韩国汉拿大学教师交流学习

回顾 2025 年，学校国际交流与合作工作实现历史性跨越，在师生发展、项目创新与内涵建设等方面成果丰硕。展望未来，中心将紧抓“双高”建设机遇，以更实作风、更高标准推进国际合作提质增效，深化内涵发展，为把学校建成特色鲜明的高水平职业技术大学，服务区域发展贡献独特的“鹤汽力量”。

## 产教融合

### 6.1 合作办学促发展

学校以服务地方经济社会发展为核心使命，通过机制创新、平台搭建与资源整合，在科技服务、校企合作、科研育人等领域取得突破性进展。本年度成功组织申报了6个覆盖新能源智能网联汽车、高分子材料、智能制造等区域重点产业领域的省级校企研发中心；积极响应鹤壁市科技局工作部署，精准选派2名科技特派员服务企业技术升级；完成5项专利成果转化，有效构建起“需求-研发-服务”闭环机制；此外，成功获批市级众创空间，成立科学技术协会（校科协）及乡村振兴富民产业实践研究院，并打造《职教政策观察》《乡村振兴政策汇编》和《乡村治理与产业振兴案例库》等智库，显著提升了社会服务效能。这些举措为高素质技术技能人才培养添注新活力，为区域经济社会高质量发展赋能增效，也为学校长远发展筑牢了新优势。

在校企合作领导小组的积极引导下，各二级学院积极响应，充分结合自身专业优势与资源特色投身产业学院建设。

在智能制造领域，学校智能制造学院与龙埔智能科技有限公司（江苏）有限公司共建“智能制造产业学院”，并已完成一期实训基地建设，设备投资637万元（总投资1035万元），



并面向 2024、2025 两级学生开展联合培养，共覆盖 1522 人，企业派出讲师 9 名、专职辅导员 7 名，并合作编写教材 2 本、参与省级竞赛获二等奖、申请专利 2 项，完成三个专业人才培养方案制定，积极推动专业建设与课程资源开发。

在智能网联汽车领域，学校智能制造学院与清研车联信息科技（苏州）有限公司共建“智能网联汽车产业学院”，并已建成一期实训基地，设备投资 630 万元（总投资 1298 万元），重点培养 2024 级 159 名学生，校企协同派出 7 名教师承担核心课程教学。产业学院协助我院申报多项省级重点项目，包括科技攻关、“双高计划”及专业教学资源库建设，有力地支持了学院内涵发展。

在电子商务领域，学校商学院创新采用“岗课互通式”模式，与多家企业共建三家电商产业学院，形成集教学、运营与培训于一体的融合实体，联合培养学生 308 人，建成 3 间高标准直播间，实现教学与真实职场无缝对接。这些合作涵盖共建实训基地、共研核心课程、共聘双师等多元形式，依托企业真实生产场景、核心技术资源与前沿行业视野，将课程体系与产业需求精准对接，把企业项目转化为教学案例，让学生在沉浸式实践中锤炼专业本领、积累行业经验，有效打通从课堂到职场的成长通道。

未来，学校将继续秉持“知行合一、产教协同”的育人

理念，深化产教融合内涵，拓展校企合作广度与深度，通过与行业领军企业建立深度战略合作关系，搭建起覆盖教学实践、技能提升、就业创业的全链条培养平台，培养更多具备扎实专业素养、精湛实操技能、强烈创新意识的高素质人才，为产业升级与社会发展注入源源不断的人才动力。

## 6.2 合作育人强实践

学校秉持校企双主体育人理念，深耕校企合作办学路径。通过整合校内外优质资源、优化实践教学流程等多元举措，搭建“校内实训打基础、校外实践强应用”的有机衔接体系，让实践教学贯穿人才培养全过程，切实深化产教融合，为高素质应用型人才成长赋能。一方面，拓展校企合作广度和深度，丰富教学资源。本年度新增与 20 家企业建立校企合作关系，通过共建课程、实践基地及组建“双师型”教师队伍，将产业最新技术、标准融入教学，培养具备创新能力和实践技能的高素质应用型人才，帮助学生提前了解产业需求，缩短就业磨合期。另一方面，构建“校企联动”育人机制，重视实践教学。本学年投入 25 万元实训耗材经费，切实保障实训质量与成效，并精心打造 63 个设施完备的实验实训室，覆盖汽车、机电、计算机、电商等多专业领域，成为开展实训的有力支撑。同时，重视实践教学，通过建立校外顶岗实习基地与校内实训中心“技术训练



— 生产实践-能力认证”三级能力培养链和“企业导师—校方辅导员”双轨管理制度，以及校企联合培养、评估，切实提升学生职业能力与岗位需求匹配度。这不仅为学生提供了真实岗位历练平台，也为企业输送了大量符合岗位需求的高技能人才，实现了“校、企、生”三方共赢，有力推动了学校就业服务水平与毕业生就业质量的双提升。

表 6-1 校内实验实训室一览表

序号	实验室名称	房间号	实验室面积/m <sup>2</sup>	使用部门
1	101 汽车发动机一体化教室	6-101	80	新能源汽车学院
2	102 汽车底盘一体化教室	6-102	80	新能源汽车学院
3	104 汽车发动机一体化教室	6-104	80	新能源汽车学院
4	106 汽车发动机一体化教室	6-106	80	新能源汽车学院
5	108 汽车底盘一体化教室	6-108	80	新能源汽车学院
6	汽车仿真实验室	6-111	80	新能源汽车学院
7	901 汽车维护一体化教室	9-901	120	新能源汽车学院
8	902 汽车电气一体化教室	9-902	120	新能源汽车学院
9	903 汽车钣金一体化教室	9-903	120	新能源汽车学院
10	904 汽车美容一体化教室	9-904	120	新能源汽车学院
11	905 汽车维护一体化教室	9-905	90	中职部
12	907 汽车电气一体化教室	9-907	120	中职部
13	908 汽车机电检修一体化教室	9-908	120	中职部
14	新能源汽车重点实验室	9-909	80	新能源汽车学院
15	新能源汽车实训基地	9-910	400	新能源汽车学院
16	宇通实训基地	9-911	1000	新能源汽车学院
17	新能源故障诊断	9-912	400	新能源汽车学院
18	金工实训中心	9-913	750	智能制造学院
19	计算机仿真实训室（机房一）	10-414	100	智能制造学院
20	软件开发实训室（机房二）	10-412	75	中职部
21	数据库应用实训室（机房三）	10-410	75	中职部
22	网络应用实训室（机房四）	10-403	90	新能源汽车学院
23	数字媒体实训室（机房五）	10-402	80	新能源汽车学院
24	平面设计实训室（机房六）	10-406	70	中职部
25	网站开发实训室（机房七）	10-401	70	智能制造学院

序号	实验室名称	房间号	实验室面积 /m <sup>2</sup>	使用部门
26	网络工程实训室（机房八）	10-301	80	智能制造学院
27	计算机辅助设计实训室	10北-202	75	智能制造学院
28	维修电工实训室	10北-203	150	智能制造学院
29	西门子 PLC 编程实训室	10北-205	100	智能制造学院
30	三菱 PLC 编程实训室	10北-206	100	智能制造学院
31	工业机器人仿真实训室	10北-207	100	智能制造学院
32	工业机器人实训中心	10北-101	320	智能制造学院
33	机电一体化综合实训室	10北-102	100	智能制造学院
34	单片机实验室	10-335	75	智能制造学院
35	电工基础实验室	10-336	75	智能制造学院
36	高级维修电工实验室	10-337	75	智能制造学院
37	数模电实验室	10-341	100	智能制造学院
38	机械原理一体化教室	10-427	75	智能制造学院
39	机械制图室 1	10-433	90	智能制造学院
40	机械制图室 2	10-432	75	智能制造学院
41	BIM 建模与应用实训室	10南-203	100	智能制造学院
42	住宅空间设计实训室	10南-204	100	智能制造学院
43	多功能绘图室	10南-206	125	智能制造学院
44	形体训练实训室	6-100	80	低空经济学院
45	人工智能实训室	C106	70	电子信息学院
46	计算机组装实训室I	C101	70	电子信息学院
47	计算机组装实训室II	C201	70	电子信息学院
48	物联网行业与创新实训室	C202	70	电子信息学院
49	综合布线实训室	C203	70	电子信息学院
50	计算机仿真实训室	C205	70	电子信息学院
51	网络攻防实训室	C206	70	电子信息学院
52	大数据实训室	C305	70	电子信息学院
53	网站开发实训室	C306	70	电子信息学院
54	软件开发实训室I	C405	70	电子信息学院
55	软件开发实训室II	C406	70	电子信息学院
56	数字媒体实训室I	C505	70	电子信息学院
57	数字媒体实训室II	C506	70	电子信息学院
58	网络工程实训室	C606	70	电子信息学院
59	电商创翼实训室	B404	70	商学院
60	网商智汇实训室	B405	70	商学院
61	物流沙盘实训室	B406	70	商学院
62	数智财经综合仿真实训室	B504	70	商学院
63	数商研创实训室	B505	70	商学院



## 案例 6-1 直播电商实训教学成果显著

商学院网络营销与直播电商专业实训教学以工作过程系统化为核心视角，紧扣行业岗位特质，构建直播销售、直播运营、IP 视频切片三大模块化实训体系，为学生打造高仿真直播实践环境。教学组织打破传统行政班级界限，按 20 人标准重组实训小组，实行轮组制教学；教师同步以“乘组”模式配备，专人专责对应模块指导，实现教学精准对接岗位需求。

实训坚持“任务导向、学生中心”理念，教师角色从传统主讲人转型为“教练员+现场指导”，全程为直播场控、技术操作等实践环节提供全方位支持，保障实训实效。依托学校“双高”建设，商学院深化校企协同育人，与鹤壁本地企业立方体食品（上海）有限公司等共建立方体电商产业学院，创新人才培养模式。以岗位能力需求为导向、职业标准为参照，优化整合课程体系，将行业技术标准、工作流程、岗位任务深度融入教学内容，实现“课程内容与岗位技能、教学过程与工作过程、学习成果与职业能力”三对接闭环，构建现代职业教育教学新形态，成效显著。



图 6-1 直播电商实训教学图

### 6.3 合作就业拓视野

在职业教育高质量发展的时代背景下，深化产教融合、校企合作是提升人才培养质量的核心路径。学校主动对接行业龙头企业与地方产业集聚区，着力构建与校内实训基地功能互补、有机衔接的校外实习就业基地体系，实现人才培养与产业需求的有效对接。

本年度，学校紧密围绕国家发展战略与省市工作部署，立足新型工业化转型升级与新质生产力培育，积极优化专业布局，成功拓展了系列专业新赛道。学校与行业龙头企业中维化纤股份有限公司深度合作，共同论证并申报了“高分子材料智能制造技术”专业，并同步新增了“电气自动化技术”、“智能建造技术”等前沿方向。这些专业的设立，是学校深化产教融合、主动对接区域重点产业链的关键举措。通过将企业最新技术标准与生产实践融入人才培养全过程，学校有效增强了办学与产业发展的契合度，为培育高素质技术技能人才、服务区域经济社会高质量发展注入了新动



力，奠定了新优势。

### 案例 6-2 鹤壁汽车工程职业学院、鹤壁高新区管委会、中维化纤股份有限公司“校地企合作”签约

2024年11月13日上午，学校与鹤壁高新区管委会、中维化纤股份有限公司在高新区管委会成功举行“校地企合作”签约仪式。本次签约标志着三方合作进入机制化、深层次的新阶段，旨在进一步深化产教融合，提升人才培养质量与区域服务能力。



图 6-2 鹤壁汽车工程职业学院、鹤壁高新区管委会、中维化纤股份有限公司“校地企合作”签约

签约仪式上，高新区管委会主任姚永军表示，此次合作是三方优势互补、共赢发展的良好开端，期望通过共建平台，在人才培养、科技研发与成果转化等方面实现深度

联动，为区域经济发展注入新动能。

学校院长李梦翔介绍了学校近年发展成效，并强调将依托“校地企合作”平台，持续优化专业结构、推进教学改革、加强技术研发，着力构建“人才共育、发展共赢、事业共兴”的校企命运共同体与市域产教联合体，为地方产业升级提供坚实的人才与技能支撑。

中维化纤股份有限公司副总经理王海伦表达了全力推进合作的决心，表示将积极推动产教深度融合，落实合作事项。

未来，学院将以此次签约为契机，持续深化教育教学改革，创新协同育人机制，不断增强服务产业与区域发展的能力，为经济社会高质量发展贡献更大力量。

目前，学校已与汽车制造、电子信息、智能制造等领域的 30 余家优质企业建立稳定合作关系，形成了教学与就业联动的良好格局。在此基础上，学校将重点围绕新能源汽车、高端装备制造等地方主导产业，通过共建“订单班”、产业学院等方式，推动企业技术标准和生产流程深度融入人才培养全过程。

#### 6.4 合作发展创共赢

为深化产教融合、精准对接产业发展前沿，学校携手行业领先企业，积极推进智能制造、智能网联汽车及电子商务等领域的产业学院建设，实现校企发展共赢。



在智能制造、智能网联汽车、电子商务等领域，与多家企业共建产业学院，面向学生开展联合培养，企业派出讲师与专职辅导员，携手编写教材，在竞赛中获奖、申请专利，还完成多个专业人才培养方案制定，积极推进专业及课程建设。

学校已建成“申祥保技能大师工作室”、新能源汽车动力系统重点实验室、新能源汽车工程技术研究中心和汽车轻量化工程技术研究中心等4个市级科研机构。通过产业学院和科研机构的建设，促进了教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，为学生提供了更贴近产业实际的学习和实践环境。成立了由本科院校、职业院校和汽车相关企业50多家单位组成的鹤壁汽车工程职教集团，整合各方资源，推动职业教育协同发展。联合鹤壁市关心下一代工作委员会、鹤壁市教育局等12家单位，共同实施“千家万户大学生与实用技能型人才培养培训行动”，积极履行社会服务职能，为地方经济社会发展提供人才支持。

### 案例 6-3 鹤壁汽车工程职业学院 | 智能制造产业学院首次理事会顺利召开

2025年3月24日，鹤壁汽车工程职业学院智能制造产业学院成功召开第一届理事会第一次会议。学院党委副书记、院长李梦翔、龙埔智能科技（江苏）股份有限公司董事长马先锋、河南人才产教一体化科技有限公司总经理张

晓旻等校企代表共同参会，标志着学院产教融合进入机制化、系统化推进新阶段。

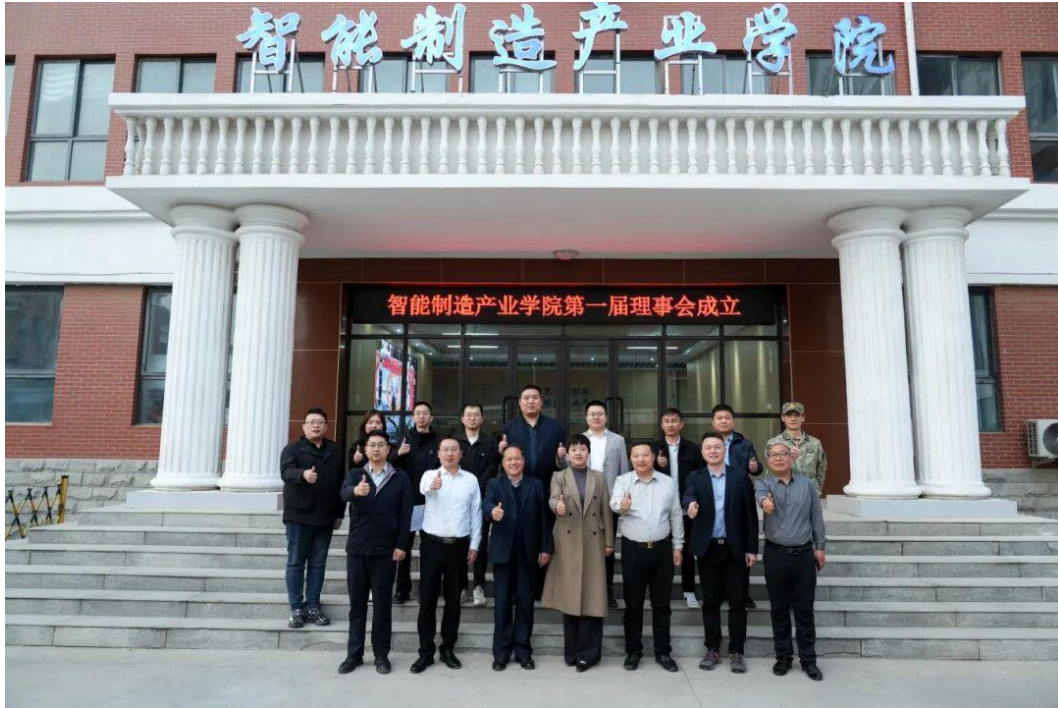


图 6-3 智能制造产业学院首次理事会顺利召开

会议审议通过了《智能制造产业学院理事会章程》，选举产生了理事会及产业学院领导班子，为产业学院规范运行提供了组织保障。同时，会议围绕“五金”建设、科研创新、技能竞赛、专业群建设等重点任务制定了 2025 年建设目标，并就人才培养优化、实训基地共建、技术研发协同等议题开展了深入探讨。

该理事会的成立，是学院深化校企协同、推动机制创新的重要举措。未来，学院将以理事会为平台，持续推动人才培养与产业需求精准对接，努力打造集教学、研发、服务于一体的产教融合典范，为区域产业升级提供坚实的

人才支撑。

### 案例 6-4 校企协同，共育人才 | 智能网联汽车产业学院开展行业专家专题讲座

为深化学生对智能网联汽车行业的认知，智能网联汽车产业学院于 2025 年 6 月 20 日特邀清研车联信息科技(苏州)有限公司总经理王东兵先生来校开展专题讲座。王东兵总经理结合多年行业实践经验，系统阐述了智能网联汽车的技术发展路径、产业生态格局及未来人才需求趋势，为学生提供了清晰的职业发展指引。此次讲座不仅拓宽了学生的行业视野，更强化了产业学院“校企协同、产教融合”的人才培养特色，是产业学院推动教育教学与行业需求深度融合的典型案列。



图 6-4 智能网联汽车产业学院开展行业专家专题讲座

## 发展保障

### 7.1 党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求与党的教育方针，坚定社会主义办学方向，将党的全面领导贯穿办学治校全过程、各方面，以高质量党建为引领，全面赋能学校事业高质量发展。

#### 7.1.1 强化政治引领 凝心铸魂聚合力

学校始终把强化政治引领作为党建工作的“根”与“魂”，以坚定的政治立场锚定方向、以系统的学习体系筑牢根基、以创新的实践载体激活动能，推动凝心铸魂工程走深走实，引导全校师生在思想上同心、政治上同向、行动上同步，始终同党中央保持高度一致，为“为党育人、为国育才”使命筑牢思想根基。

在理论武装方面，学校打破传统学习壁垒，构建“分层分类精准滴灌、线上线下同频共振、学用结合知行合一”的立体化学习体系，让党的创新理论从“被动听”变为“主动学”，从“记于心”走向“践于行”。

学校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，严格落实“第一议题”制度，将党的二十大精神、二十届四中全会精神等核心内容细化为“思想内涵、实践要求、校园落实”三个模块，纳入党员学习必修课程体系，确

保理论学习不跑偏、不走样。借鉴“党史学习教育+专业特色”融合学习模式，创新开设“初心微课堂”，通过“支部书记领学、专家学者导学、骨干党员带学”的三级宣讲机制，把抽象理论转化为结合学科实际的生动解读——针对理工专业突出“科技报国”案例，面向人文专业强化“文化传承”内涵，让理论学习不再是“空洞说教”，而是看得见、学得来的精神滋养。

在学习形式上，形成“集中学习+自主研习+实践体悟”的多元矩阵：线上依托学习强国、校园党建云平台搭建“随时学”阵地，线下通过专题培训班、专家辅导报告、支部座谈研讨筑牢“深入学”根基，同时联动红色教育基地开展“沉浸式”现场教学，推动理论学习常态化、制度化。全年累计组织理论学习 40 余场，其中“身边党员讲初心”“科技先锋谈担当”等特色活动参与率达 98%；支部党员人均集体学习近 20 次，结合专业撰写学习感悟 300 余篇，形成“点上突破、线上延伸、面上覆盖”的学习网络，真正让党的创新理论入脑入心、落地生根。

在政治建设方面，学校将党的全面领导贯穿办学治校各环节，完善党委统筹、部门联动、基层落实的党建责任体系。成立由党委书记牵头的党建“双创”工作领导小组，建立党委委员联系点制度，每位党委委员对接潜力支部，指导完善创建方案、梳理特色成果，形成“申报—整改—提

升”的闭环指导机制。严格对标河南省教育系统党建强基引领“三级联创”要求，实施“分层培育、梯次晋升”计划，每年组织基层党支部书记党建业务培训不少于4次，重点解读省级样板支部申报条件与建设要点，推动基层党组织政治功能与组织功能双提升。机电工程系教师支部作为校级标杆支部，在党委指导下实现“校级标杆—省级样板”的跨越式发展，其创建经验被纳入学校党建工作指南，为全校党建工作提供了可复制、可推广的实践路径。

在实践赋能方面，各党支部创新“理论铸魂+实践赋能”双轮驱动模式，推动政治引领与中心工作深度融合，将党组织的政治优势转化为服务产业发展的行动优势。智能制造学院教师党支部以高质量党建为核心，完善理论学习体系，开展党纪学习教育，创新“党课大家讲”模式，建强学习型党支部。

### 案例 7-1 电子信息学院“科技创新 强国有我”活动

为响应习近平总书记关于科技强国的重要论述、弘扬科学家精神，2025年5月21日，鹤壁汽车工程职业学院电子信息工程学院教师党支部在鹤壁市科技馆开展“科技创新 强国有我”主题党日活动。

在校领导带领与讲解员引导下，党员们有序参观各展厅，了解科技馆成立初衷与鹤壁城市特色，参与互动游戏并增长多领域科技知识。大家亲身体验人工智能交互、虚

拟现实仿真等尖端技术，直观感受科技创新的强大驱动力。活动中还观看了“自然灾害”4D影片，在沉浸式体验中深化对生命的敬畏。此次活动以实地探访与互动体验相结合，让党员近距离领略科技魅力，凝聚起科技报国的奋进力量。



图 7-1 电子信息学院党员参观科技馆留念



图 7-2 科技馆工作人员讲解鹤壁科技馆

## 案例 7-2 党建联建 竞赛培训促人才

竞赛培训方面，党建凝聚力量彰显。企业初期投入的先进设备已正式投入使用，为教学与竞赛提供了有力支撑。党员教师与企业党员技术专家组建竞赛联合指导小组。利用课余及假期时间，针对学生开展系统培训。随着合作的持续深入，“红色纽带”工程将在人才培养、产业服务等方面为机电工程系发挥更大效能。图 7-4 为党员教师辅导学生参加西门子杯竞赛。



图 7-3 党员教师辅导学生参赛

### 7.1.2 构建大思政格局 德技并修育人才

学校立足职业教育特色，以立德树人为根本任务，构建“党建引领、校企协同、全域覆盖、德技并修”的大思政



育人格局，将思想引领贯穿人才培养全过程，着力培养兼具专业技能与红色素养的高素质技术技能人才。

在课程思政建设上，学校深入挖掘各专业领域的思政育人元素，推动思政教育与专业教学有机融合。各党支部牵头打造“课程思政创新工作坊”，组织教师围绕专业核心课程梳理思政育人触点，构建“一课程一思政”教学案例体系。智能制造学院教师党支部以“红色工匠”培育工程为核心，在《机械设计基础》等课程中融入“工匠精神”“科技报国”理念，强化学生科技自立自强的使命意识；商学院打造“电商+思政”金课，在“直播带货实战”课程中融入“诚信经营、服务社会”价值观，引导学生树立正确的职业观；新能源汽车学院教师党支部将红色基因融入人才培养，通过课程思政融入、学习楷模事迹、红色实践育人等方式，筑牢师生信念根基。课程思政建设的扎实推进结出丰硕成果。

### 案例 7-3 微课融思政 以赛促建优

2025年3月，电子信息工程学院专职教师微课作品《Lxml库爬取三国演义章节小说》，在2024年度河南省大思政微课（微视频）活动中荣获三等奖。该作品以独特教学方法将专业知识与中国传统文化思政元素深度融合，既展现了学校教师思政教学的探索成效，也为全校课程思政建设提供了可借鉴的实践样本。同时，学校实施骨干教师“领航”工程，在“老带新、强带弱”的“传帮带”机制中融入党

建元素，带动青年教师提升课程思政设计与实施能力，形成“以赛促建、以建促优”的良性循环。



图 7-4 教师获奖证书

在校企协同育人方面，学校创新校企党支部共建模式，推动思政教育资源共建共享。基础教学部党支部与鹤壁元昊化工有限公司签署共建协议，通过红色文艺表演、艺术素养讲解等形式实现“党建+教学”特色输出；新能源汽车学院教师党支部与天海汽车电子集团开展共建交流，围绕人才供给、技术攻关、党建文化共建达成合作，企业深度参与课程体系构建，联合开展主题教育与“引匠入校”活动；电子信息工程学院、商学院等党支部分别与360公司、立方体食品等企业建立共建机制，将企业实际案例、行业标

准、工匠精神融入思政教学，实现“岗课赛证”综合育人。通过校企党建联建，打破育人壁垒，形成“学校+企业”双主体思政育人合力。

在实践育人层面，学校构建“线上理论研修+线下实践淬炼”双轨模式，打造系列特色思政实践活动。

#### 案例 7-4 党建赋能竞赛 育人初心践行

“党员竞赛先锋岗”活动成效显著，12名党员教师主动请缨指导学生参加各类科技竞赛，以先锋模范作用带动教学团队投身竞赛指导工作。指导过程中，教师将专业技能传授与思想价值引领相结合，结合赛事主题向学生传递“科技报国、技能报国”的理念，在实操训练中培养学生的创新精神与责任担当。如图 7-5 所示，党员老师积极投身各类育人活动，用实际行动践行育人使命。



图 7-5 党员教师参加集团组织的演讲比赛

### 案例 7-5 青蓝结对传帮带 党建育新功

学校注重党员队伍梯队建设，增强老党员“传帮带”的使命感和责任感，13名老党员与新党员结对子，开展“一帮一”活动，从教育教学、科研创新等方面加强对年轻党员的指导帮助，激励年轻党员勇于担当、敢于创新。如图 7-6 所示，新教师党员通过传帮带培养，在青蓝结对汇报中荣获一等奖，充分彰显了“传帮带”机制的育人成效。



图 7-6 新教师党员通过传帮带后在青蓝结对汇报中获得一等奖

#### 7.1.3 强化作风建设 严守纪律筑防线

学校始终把作风建设和纪律建设摆在突出位置，以严的基调、实的举措、常的坚持，持续强化党员干部作风锤炼，筑牢拒腐防变的纪律规矩底线，为学校高质量发展提供坚强纪律保障。

在制度建设方面，学校完善党建制度体系，构建“五个



清单+规范化管理”的责任落实机制。以“问题清单、风险清单、学习调研清单、攻坚清单、办实事清单”为抓手，明确党员干部工作职责、整改时限与考核标准，推动作风建设常态化、长效化。智能制造学院教师党支部通过五个清单压实党员责任，2024年度共梳理问题34个，排查风险18个，完成攻坚任务22项，办实事42件，使支部战斗堡垒作用得到充分发挥；新能源汽车学院教师党支部构建“坚持问题导向，强化风险防控，注重学习赋能，着力攻坚克难，实现服务为民”的“五位一体”工作闭环，针对组织生活与专业融合度不高的问题，将技能大赛指导、校企合作项目等纳入考核，倒逼党员主动担当。同时，学校严格规范基层组织生活，严肃“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等制度，党员领导干部带头参加双重组织生活，确保制度执行不打折扣、不走过场。

在纪律教育方面，学校常态化开展党纪学习教育、廉洁教育，增强党员干部纪律意识与规矩意识。各党支部结合专业特点，排查意识形态、实训安全、校企合作廉洁等核心风险点，针对性开展专题学习与警示教育。新能源汽车学院教师党支部组织意识形态专题学习4场，覆盖全部党员，加强对产业发展中政治方向问题的辨析引导；商学院教师党支部与鹤壁市代理记账行业协会合作，开展财税合规性诊断服务，既服务企业发展，又强化党员廉洁自律

意识。学校通过组织学习党纪法规、观看警示教育片、参观廉政教育基地等形式，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，自觉抵制不正之风，营造风清气正的政治生态。

在担当作为方面，学校以作风建设推动工作落实，激励党员干部在教育教学、科研创新、服务师生、社会服务等领域主动作为。党员教师在教育教学一线以德立身、以德立学、以德施教，在科研创新前沿勇攀高峰，在服务师生工作中用心用情用力解决难题；机关二支部探索“党建+心理健康教育”模式，组织党员志愿者开展一对一心理辅导，举办专题讲座4场，覆盖师生1790人次；智能制造学院教师党支部组建“红色先锋”志愿服务队，参与文明城市创建、技能培训等活动，累计开展技能认定培训965人次，承接各类考试21次，参考人数达2200人次；商学院教师党支部党员深入企业调研，为中小微企业提供数字化转型咨询、财税合规诊断等服务，助力地方经济发展。通过强化作风锤炼，党员干部的责任担当显著增强，形成了“支部领航、党员示范、全员参与”的生动格局，为学校事业发展注入了强劲动力。

在科研创新领域，支部以党建引领科研创新，发挥党员教师在科研攻关中的“红色引擎”作用。一方面设立“党员科研示范项目”，由党员教师带头聚焦行业关键技术难题，组建攻坚团队开展科研攻关，形成一批高质量科研成果；



另一方面依托“一团队一中心”科研平台，定期举办“党建+科研”主题沙龙，邀请党员教师分享科研经验、解读政策导向，营造“比学赶超”的浓厚科研氛围。

### 案例 7-6 红色领航 科研水平攀新高

在“红色引擎”的驱动下，2025 年以来智能制造学院成功申报或结项 36 项科研项目，其中国家级 2 项、省级 6 项、市厅级 8 项、校级 14 项，发表学术论文 8 篇（含中文核心及 SCI/EI 收录 1 篇），申请专利 1 件，参编教材或专著 3 部，二级学院科研水平实现显著提升。

## 7.2 制度保障

2025 年是职业教育高质量发展深化提质的关键一年。我国职业教育制度体系持续完善，在新质生产力培育的时代背景下，中国特色现代职业教育发展迈入规范化、精细化新阶段。为深入贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署，紧扣《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》收官要求，学校进一步健全央地协同、产教联动、校企融合的发展机制，稳步推进现代职业教育体系建设改革走深走实。2025 年，国家持续聚焦职业教育提质升级，围绕先进制造业、战略性新兴产业人才需求，细化高技能人才队伍建设配套政策，优化现场工程师培养实施标准，完善“岗课赛证”融

合育人制度设计，为职业教育类型化发展提供了更为精准的制度遵循。

河南省锚定职业教育强省建设目标，各项改革举措精准落地、纵深推进。我省在《河南省 2024 年职业教育专业设置指导目录》基础上，修订发布《河南省 2025 年职业教育专业设置优化指南》，结合 7 大重点产业集群和 28 个重点产业链升级需求，更新《河南省职业教育急需紧缺专业清单》，强化专业设置与产业需求的动态适配。同步出台《河南省职业教育产教融合型院校建设管理办法》《职业教育“双师型”教师队伍建设提质方案》，从院校建设、师资培育等关键环节补齐制度短板。《河南省职业教育条例》正式颁布实施，进一步明确职业教育管理体制、办学主体权责、资源保障机制等核心内容，以法治力量护航职业教育高质量发展，推动专业链、产业链、创新链、人才链深度融合。

鹤壁市紧扣“技能强市”建设战略，在职业教育政策供给、资源整合、协同育人等方面持续发力，出台系列配套文件筑牢发展保障。先后印发《鹤壁市 2025 年现代职业教育高质量发展行动计划》《鹤壁市职业技能培训提质增效实施方案》，延续“人人持证、技能河南”建设部署，优化职业技能竞赛管理与集训基地建设标准，升级技能大师工作室扶持政策，扩大“鹤壁工匠”百人计划覆盖范围。通过完善政策激励机制，鼓励职业院校、企业、行业协会深度参与

职业教育，构建“人才培养—技能培训—就业创业”全链条支撑体系。2025年，鹤壁市新增技能人才4.16万人、高技能人才1.51万人，职业技能培训成效显著，为区域经济社会发展注入强劲人才动力，也为学校发展提供了坚实的地方政策支持。

学校积极响应国家、省、市政策导向，全面承接各项改革要求，构建系统完备、衔接顺畅、务实管用的校内制度体系。围绕办学治校核心环节，制定《鹤壁汽车工程职业学院2025年“双高”建设提质实施方案》，将“双高”计划建设任务细化为制度条款，明确责任分工与考核标准。修订完善《鹤壁汽车工程职业学院校企合作管理办法（2025版）》，新增产业学院建设规范、校企联合科研攻关管理等内容，配套出台《校企合作资金管理细则》《产业学院运行考核办法》，强化校企合作全流程风险防控。针对就业服务与人才培养，升级《2025年访企拓岗促就业专项行动实施方案》，优化毕业生重点群体就业帮扶机制，新增创业孵化支持、就业质量跟踪反馈等制度内容。同时，制定《鹤壁汽车工程职业学院高等学历继续教育教学质量提升规定》《“双师型”教师认定与考核实施细则》等文件，全方位覆盖学籍管理、师资建设、教学质量等关键领域，推动校企深度融合，保障学生就业权益，提升人才培养质量，为学校事业发展与区域产业升级提供了强有力的制度保障。

### 7.3 经费保障

从严管控强基础，规范管理提效能。学校始终将充足的经费投入视为保障教育教学质量、推动内涵式发展的坚实根基。以制度建设为核心，建立健全财务管理制度体系，依据相关规定细化财务收支、资产管理规范，明确各岗位责任分工，优化报销审批流程，强化内控监督制约。以预算管理为抓手，切实保障经费使用合法合规、精准高效，持续提升财务管理科学化、精细化水平。

2024年学校办学经费收入总额为10557.12万元，经费投入总计9152.89万元。经费投入坚持以人才培养为中心，重点保障教学运行、学生发展、师资队伍建设、条件提升。主要用于校园提升项目、教学一线、师资队伍建设、实践教学条件改善等重点领域，此举进一步强化了学校在产教融合、技能实训等方面的能力。其中基础设施建设费用1190.4万元，占比13.01%；设备采购（含教学、科研设备采购）1214.16万元，占比13.27%；教学系统采购1051.86万元，占比11.49%；日常教学经费1343.41万元，占比14.68%；人工成本支出2730.6万元，占比29.83%；行政经费支出1105.79万元，占比12.08%；后勤支出516.67万元，占比5.64%。



表 7-1 2024 年度办学经费收支一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额	占比	项目	金额	占比
学费收入	9518.87	90.16%	基础设施建设	1190.4	13.01%
住宿费	757.49	7.18%	设备采购	1214.16	13.27%
其他收入	280.76	2.66%	教学系统采购	1051.86	11.49%
			日常教学经费	1343.41	14.68%
			人工成本支出	2730.6	29.83%
			行政支出	1105.79	12.08%
			后勤支出	516.67	5.64%
小计	10557.12	100%	小计	9152.89	100.00%

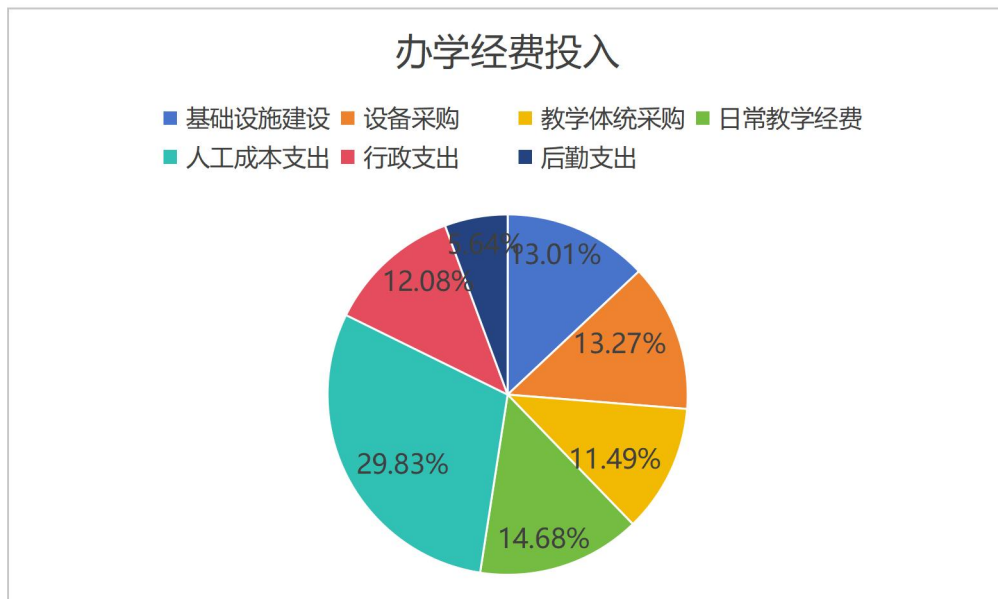


图 7-7 2024 年度办学经费投入情况

## 7.4 条件保障

### 7.4.1 基础设施

按照学校教育事业发展规划，统筹推进、分步实施校园基本建设项目。围绕本科层次职业学校发展需求，鹤壁汽车工程职业学院坚持“以人为本、安全优先、智能升级、可持续发展”为原则，全面推进基础设施提质增效。重点开展校园环境优化、设施维修维护及智能校园建设，改造老旧设施、美化绿化景观，建立动态管理与应急维修机制。学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，教育办学质量和吸引力显著增强。

基础设施提质工程启动以来，通过“微改造”释放“大能量”，完善公共设施、优化交通组织、改造运动场地、聚焦宿舍线路改造，累计完成6栋宿舍楼电路升级及30000平方米校园道路沥青重铺工作。同步推进智能校园建设，升级消防系统、搭建后勤数字化平台，实现用电监控、报修巡检线上化。聚焦教育硬件提质增效，鹤壁汽车工程职业学院将通过打造更完善、更优质的教学硬件环境，为教育质量稳步提升提供坚实保障，确保各项民生实项目精准落地，为学院教育事业高质量发展积蓄强劲硬件动能。

### 7.4.2 后勤基建

为筑牢校园安全防线、改善办学环境、提升学校整体形象，基建处以“服务育人、赋能发展”为使命，为学校高



质量发展注入澎湃动能。针对校内多批已使用 10 年以上的老旧设施，学校一改往年零星维修的方式，先对各类设施现场状况开展全域、精细化摸排，再结合设施老化程度与实际使用需求，制定并落实多样化整改及维修维护方案，全面优化了校园整体面貌，实现了后勤保障工作从“兜底保障”到“提质升级”的跨越。

### 案例 7-7 学生宿舍屋顶漏水维修

#### 1. 问题背景与现状

学校部分学生宿舍建成于 2010 年，屋顶防水层出现老化、开裂现象，严重影响学生居住生活。2025 年 6 月雨季期间，共计 87 间宿舍出现不同程度漏水，涉及多个楼栋、多个楼层，覆盖范围较广，部分学生的衣物、书籍被浸湿，造成一定程度的财产损失，给学生带来不便和困扰。

#### 2. 维修方案制定

后勤保障处着力组织专业技术人员对宿舍屋顶进行现场勘查，明确漏水原因并制定专项维修方案。施工过程中，清理屋顶基层，拆除老化防水保温层并修补裂缝凹陷，同时优化排水系统，将坡度提升至 3%，增设排水口，加速雨水排放，避免淤积。

#### 3. 维修成效与反馈

维修完成后，学生宿舍屋顶漏水问题彻底解决，2025 年 8 月雨季期间，未出现任何漏水现象。同时，通过优化

排水坡度及恢复保温层，屋顶排水效率显著提升，保温效果改善，宿舍室内温度冬季提升 2-3℃，夏季降低 1-2℃，学生居住舒适度明显提高。

在维修完成后的满意度调查中，居住于修缮后宿舍的学生均表示满意，其中 60 名学生给予“非常满意”评价，认为维修及时、质量可靠，彻底解决了长期困扰的漏水问题。此次维修案例也为后续其他宿舍屋顶漏水维修提供了成熟的技术方案与流程参考。



图 7-8 学生宿舍屋顶维修情况

学校致力于后勤保障的智能化、精细化与节约化水平，积极推进后勤管理模式升级。一方面搭建后勤保障数字化平台，将设施报修、日常巡检等工作全面迁移至线上，实

现后勤服务流程的高效流转；另一方面引入物联网技术，对校园水电设施展开智能实时监控，精准掌握资源使用动态。通过持续更新后勤管理观念，科学规划、合理统筹修缮工作，构建节约型后勤管理修缮体系，有效提升了后勤保障能力与服务水平，为学校教学、科研及师生学习、生活等各项事业的稳步发展筑牢了坚实的后勤根基。

#### 7.4.3 教职工福利保障

学校创新推出教职工餐券福利机制，并引入支付宝相关功能实现餐券的线上发放与使用。该福利机制明确，覆盖教职工早、午餐的用餐需求，教职工通过手机支付宝即可查询餐券信息。此项措施全面落地实施，为教职工的日常用餐提供了切实的便利与保障，进一步提升教职工福利待遇，切实增强教职工的归属感与满意度。



图 7-9 学校师生在食堂就餐

#### 7.4.4 消防建设

为牢固树立安全发展理念，校园消防系统再次进行全面升级，构建“全覆盖、智能化、多联动”的全方位消防安全防控网络。消防系统完善自动喷淋系统、消防水池泵房，确保覆盖全校重点区域，宿舍安装智能烟感探测器，实现实时监控与多途径报警。

结合消防系统升级，学校定期组织师生开展消防应急演练，提升师生的消防安全意识与应急处置能力。开展全校性消防演练和院系级消防演练 40 余次，师生消防安全知识知晓率大幅度提升。

#### 7.4.5 信息化赋能

智能校园建设方面，推动管理服务数字化转型。学校持续投入建设信息化设施，规划智慧校园网络体系，构建并完善校园网络环境，在安全性、高效能、智慧化方面，不断提升校园网络服务保障能力与信息化应用支撑能力。

为夯实校园网络运行根基，学校对网络体系进行升级并保障供电安全体系。用电安全上，既简化布线、消除消防隐患，又实现设备供电统一管控，大幅提升运维效率与安全性。网络服务安全方面，搭建有线无线一体化实名认证接入体系，同时分级管控用户权限、差异化分配带宽，优先保障教学科研用网，营造有序网络空间。网络安全防护上，对标国家法规要求构建多层防护机制，为安全事件



溯源提供坚实数据支撑。

全光校园网络打造高质量数字服务底座。校园网络全面升级为全光网架构，主干链路与核心设备实现万兆互联，通过供电分光一体机将光纤延伸至室内，达成“万兆主干、千兆入户”的高标准组网。网络整体划分五大功能区域，配置防火墙、OLT 等核心设备，保障高带宽、低延迟传输；针对不同场景灵活部署 Wi-Fi6AP 及 MDU 设备，实现无线网络全域覆盖。同时构建多业务虚拟专网，可统一调度网络资源，为教学、科研、管理等业务，筑牢高质量网络服务根基。

通过构建逻辑集中、安全可控的网络体系、实现教学机房网络运维实现集约化与标准化，对运维工作进行集约化、标准化流程再造，提升教学过程中智能化与互动性效果。针对校园内电子商务专业直播实训、计算机专业教学及师生的日常网络学习等应用，学校专门搭建智能流量优化与带宽管理体系，实现信息化建设为专业发展赋能。

本次管理升级大幅改善了师生教学使用体验，有效保障了课堂教学高效有序开展，为学校信息化教学环境的进一步完善奠定了坚实基础。

## 7.5 质量保障

### 7.5.1 “三治融合”推进职业教育高质量发展

鹤壁汽车工程职业学院立足国企办学新阶段，深入贯

彻《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》及学校章程精神，以治理体系现代化为核心目标，坚持依法治校与党建引领双轮驱动。学院始终秉持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，突出内涵发展、特色发展和创新发展，积极为区域经济社会发展 and 产业发展提供有力人才和技能支撑”的办学理念，持续深化治理结构改革，通过完善党委领导、理事会决策、校长负责、民主参与的治理机制，构建了以章程为统领、制度为支撑、技术为保障的现代职教治理体系。2025年以来，学院聚焦“两高四着力”发展要求，以“新双高”为导向，专业群设置紧随产业升级迭代，提升教学质量和学生专业素养，坚持走精品、特色办学之路，充分发挥国企办学优势，为推进双高建设和本科层次职业大学创建工作打下扎实基础。

### 具体举措：

#### 完善组织治理机制，推进依法管理

学校持续推行并完善现代高职院校制度建设，提高治理能力。学校充分发挥党委的政治核心和监督保障作用，落实民办高校理事会领导下的校长负责制，理事会成员、党委成员、校领导交叉任职，有力保证了党组织在重大事项决策、执行、监督各环节能够发挥重要作用。建立了党政联席会议制度，凡是办学治校中涉及重要干部任免、重

要人才使用、重要阵地建设、重大发展规划、重大项目安排等均经党政联席会议集体研究决定。切实维护学校章程权威，完善学校规章制度体系。梳理学校基本管理制度，从制度上明晰学校组织结构、管理体制等基本制度。完善重点领域制度体系，健全学术体系，确立学术委员会为校内最高学术机构地位，完善学院学术委员会建设。做好学校规章制度立改废工作，集中梳理学校下发的关于科研管理的相关制度文件，重点解决学院发展过程中存在的文件不合规、管理无依据、服务不到位、制度不完善等问题。

### **完善监督治理机制，推进民主管理**

持续推进民主管理进程，依法保障师生参与民主管理、民主监督的权利。学校理事会成员中有由教职工代表大会推选产生的教职工代表，代表全体教职工参与理事会决策。健全监事会制度，监事会成员中有教职工代表，对学校办学过程中的重大决策进行真实性和合法性监督，促进学校良性、健康发展。充分发挥纪委作用，强化政治监督，扎实开展党纪学习教育，警示教育、解读培训等正风肃纪。坚持双代会制度，充分发挥教代会、工代会参政议政作用，审议学校年度工作计划，拓宽师生参与管理和监督的渠道，保障教职工合法权益。创新管理监督机制。通过校领导接待日等信息系统投诉与建议平台等合理化建议征集渠道，努力做到“师生有所呼，学校有所应”。逐步下移管理重心，

推进院系二级管理，提高工作效率，逐步形成高度负责、互动和谐的管理文化。

### **完善数字治理机制，推进智慧管理**

持续加强教学信息化教学建设。教学楼接入千兆光纤，实现千兆有线网络接入到每间实训室、多媒体教室、机房。在有线网络的建设基础上，逐步进行教学区域无线覆盖改造。无线网络全覆盖智慧教室，同时满足 5000 人自主学习、资料查询、无线网络使用需求。搭建多维度管理平台，推进数字化管理。重点投入建设多层次多维度的信息化业务平台等，实现了办公自动化、数字迎新、教学管理、学工管理、科研管理等多平台的数据交互。通过钉钉、企业微信等 OA 办公平台，逐步将师生日常办公流程进行有效信息化转换，实现校内业务“一站式服务”。

### **7.5.2 教学模式改革促进教学质量提升**

学校以培养高素质技术技能人才为核心任务，围绕“能力本位、学生中心、工学结合、持续改进”展开教学改革。

#### **深化产教融合、校企协同育人**

**共建产业学院/特色学院：**与龙头企业深度合作，共同制定人才培养方案、开发课程、建设实训基地、实施教学、评价质量。

**企业专家参与教学：**聘请企业技术能手、管理骨干担任兼职教师，承担核心专业课程、实训指导、项目教学、



毕业设计指导等任务。

### 推进“以学生为中心”的行动导向教学

项目化教学：以真实或模拟的工作项目为载体，将知识、技能、素养融入项目完成过程中，让学生在“做中学”。

任务驱动教学：设计具有挑战性的工作任务，引导学生通过分析、计划、实施、评估等环节完成任务，掌握知识和技能。

案例教学：精选行业企业真实案例，引导学生分析问题、寻找解决方案，提升分析能力和职业判断力。

### 强化实践教学体系

优化实践教学比例：确保实践教学学时占总学时 50% 以上，突出技能训练的核心地位。

建设高水平实训基地：对标产业前沿技术，建设集教学、实训、生产、研发、培训、考证于一体的智能化、综合性实训基地。引入企业真实生产设备和管理标准。

## 面临挑战

**挑战 1.生源竞争加剧与学龄人口变化：**整体学龄人口规模变化导致高校间争夺生源的压力增大。

**挑战 2.经济社会发展和产业转型升级的需求：**产业升级对高素质应用型人才（尤其是汽车工程及相关领域）提出了更高、更新的要求。

**挑战 3.新高考改革带来的不确定性：**新高考政策导致生源结构发生变化，倒逼学院进行教学改革，并需要更鲜明地凸显自身办学特色以吸引合适生源。

### 改进措施：

1.深化教育教学改革，提升人才培养质量：完善职业教育和培训体系，深化育人方式、办学模式改革。打造国家级、省级精品课程和教材。

2.加强师资队伍建设：引进和培养高水平学科带头人及专业骨干教师。

3.打造特色品牌：构建以汽车工程为核心、相关专业协同发展的学科专业体系。重点打造 1—2 个省级高水平专业群和 5—8 个省级重点专业，逐步提升专业设置与产业需求的匹配度。

4.深化产教融合、校企合作：与行业龙头企业深度合作，共建高水平产学研用创新平台。积极开展技术研发、成果转化和社会培训。



5.推进国际化办学:开展海外人员学历教育和技能培训,培养国际化高技能人才及本土技能人才。与国外知名院校合作,开展师生交流、联合培养、课程引进。引进国际先进职教理念和资源,推动教育教学与国际接轨。探索建设海外工程技术学院,提升中国职教国际影响力。

主 编：李梦翔

副主编：张秀清 孙长勇

参 编：孙 哲 赵霄敬 侯 宇

王鑫雨 孙 前 原翠婷

王艳超 袁一帆 张鹏慧

杜玉莉 郑瑞丽 郭 秀

高钰洁 曹 燕 李静芳

主 审：赵喜来

封面设计：孙 哲

